



«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Прогимназия №66/1»
О.Б. Акежева
Приказ №28 от «26».08.2022г.

Рассмотрена на заседании УС
Протокол №1 от «26».08.2022г.
Председатель Л.Н. Шуева
Рассмотрена и принята на заседании
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «26».08.2022г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МКОУ «Прогимназия №66/1»
на 2022 – 2023 учебный год.**

Структура программы.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела.</i>	<i>Страница</i>
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка.	5
1.1.1.	Цель, задачи реализации программы.	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	6
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной Программы.	7
1.2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.	7
1.2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения программы.	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «От рождения до школы».	33
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Общие положения.	39
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	39
2.2.1.	Ранний возраст (1 - 3 года).	40
2.2.2.	Дошкольный возраст.	43
2.2.3.	Парциальные программы.	49
2.2.4.	Вариативная часть. Региональный компонент программы.	52
2.3.	Взаимодействие взрослых с детьми.	62
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	63
2.5.	Программа коррекционно-развивающей работы.	66
3. Организационный раздел.		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	72
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	77
3.3.	Кадровые условия реализации Программы.	98
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы.	108
3.5.	Финансовые условия реализации Программы.	110
3.6.	Планирование образовательной деятельности.	113
3.7.	Режим дня и распорядок.	136
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	146
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов.	147
3.10.	Перечень литературных источников.	148

4. Рабочая программа воспитания.

	Пояснительная записка.	159
РАЗДЕЛ 1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания.	160
1.1.	Цели и задачи Программы воспитания.	160
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	160
1.2.1.	Уклад образовательной организации.	161
1.2.2.	Воспитывающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1».	162
1.2.3.	Общности (сообщества) МКОУ «Прогимназия №66/1».	163
1.2.4.	Социокультурный контекст.	164
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в МКОУ «Прогимназия №66/1»	165
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы	165
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. (от 3-х до 8 лет)	165
РАЗДЕЛ 2.	Содержательный.	166
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	166
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.	166
2.1.2.	Социальное направление воспитания.	167
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.	168
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	168
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.	169
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.	170
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.	171
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.	177
РАЗДЕЛ 3.	Организационный.	178
3.1.	Общие требования к условиям реализации программы воспитания МКОУ.	178
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО.	178
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	179
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	179
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации.	182
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.	183
3.7.	Календарный план воспитательной работы.	184
5. Дополнительный раздел.		
5.1.	Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1».	211

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.



1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности прогимназии образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная Программа определяет и обеспечивает:

- содержание и прогимназию образовательного процесса на уровне дошкольного образования;
- продолжительность пребывания детей в дошкольном учреждении;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая прогимназия (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.

Цели и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель и задачи деятельности МКОУ «Прогимназия №66/1» по реализации Программы:

Цель и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель: создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию НР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании.
7. Принцип решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Самоценность детства – рассматривается как период жизни человека значимый сам по себе, без всяких условий.
2. Субъектно-деятельностный подход заключается в признании ребенка активным субъектом многообразных форм произвольной активности.

Качествами, характеризующими ребенка как субъект деятельности, являются:

- активность и избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;

- коммуникативность;
- творчество.

3. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников;
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации;
- развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

4. Системно-деятельностные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, прогимназия детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества в целом.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Образовательной Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность *воспитательной* деятельности взрослых.

Целевые ориентиры: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий.

На основе данных целевых ориентиров в Программе сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям прогимназии жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры образования для детей I младшей группы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

3. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

4. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

5. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

6. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

8. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

9. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

10. С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

11. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

12. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования для детей II младшей группы.

1. Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

2. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

3. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

4. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

5. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

6. Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

7. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

8. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

9. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

10. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом»), узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

11. Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

1. Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

2. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

3. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

4. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

5. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

6. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.

7. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

8. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.

9. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

10. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

11. Имеет представления: - о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); - о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; - о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

12. Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

1. Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

2. Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

3. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

4. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

6. Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

7. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

8. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

9. Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.

10. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

11. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

12. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
5. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
6. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
7. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
8. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
9. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
10. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
11. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
12. Проявляет ответственность за начатое дело.
13. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
14. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
15. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
16. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
17. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
18. Имеет первичные представления о себе семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

19. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

20. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

а) построения образовательной деятельности во всех возрастных дошкольных группах с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей дошкольного возраста;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

1.2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

I младшая группа.

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.

Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.

Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.

Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.

Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?» ...).

Выполняет простейшие поручения взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Умеет самостоятельно есть.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.

Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.

Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социализация».

Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

Использует в игре замещение недостающего предмета.

Общается в диалоге с воспитателем.

В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

Следит за действиями героев кукольного театра.

Образовательная область «Труд».

Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).

Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

Различает основные формы деталей строительного материала.

С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

Может образовать группу из однородных предметов.

Различает один и много предметов.

Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Различает некоторые овощи, фрукты (1 - 2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1 - 2 вида).

Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация».

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественное творчество».

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Образовательная область «Музыка».

Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II младшая группа.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, дает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 - 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 - 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация».

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд».

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира.

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка».

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Средняя группа.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.

Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер.

Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Разделяет игровые и реальные взаимодействия.

Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли.

Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в прогимназии знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение.

На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.

Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15 - 20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура».

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация».

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец - покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд».

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира.

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество».

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка».

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры.

Придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.

Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).

Задаёт вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).

Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, - где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен сосредоточенно действовать в течении 15 – 25 минут.

Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;

Умеет работать по правилу и по образцу.

Слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Образовательная область «Социализация».

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд».

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать хрестоматийный образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество».

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Апликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка».

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Подготовительная группа.

К 8 годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками».

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный».

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье».

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура».

Выполняет правильно все виды **основных** движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.

Участствует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, ругбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация».

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.).

Образовательная область «Труд».

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.

Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора.

Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.

Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Различает жанры литературных произведений.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество».

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка».

Узнает мелодию Государственного гимна РФ.

Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе «От рождения до школы».

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействия с детьми.

Педагогическая диагностика - это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Мониторинг - производная форма от латинского **monitor**, означающая осуществление Действия, которое направлено на реализацию таких функций, как наблюдение, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг определяется как форма прогимназии, сбора, обработки, хранения и распространения данных о деятельности образовательной системы, являющаяся основой для прогнозирования ее развития. Педагогический мониторинг предполагает отслеживание параметров деятельности, а также наблюдение за изменением состояния объекта мониторинга в специально созданных образовательных условиях. В целом мониторинг представляет собой специально разработанную целенаправленную, длительно и планомерно осуществляемую систему действий.

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.
2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.
3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.
4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.
6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.
7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.
2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.
3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.
4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Прогимназия педагогической диагностики.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной прогимназии.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной микросреды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Прогимназией и т.д.

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Прогимназии на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Прогимназии право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной прогимназии и для педагогов Прогимназии в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве;
- разнообразием вариантов образовательной среды;
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Прогимназии, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Прогимназии должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Прогимназии;

- внешняя оценка Прогимназии, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной прогимназии система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной прогимназии;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Прогимназии в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Прогимназии;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Прогимназии является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Прогимназии. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Прогимназии материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Прогимназии, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Прогимназии.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Прогимназии в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;

- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;

- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Прогимназии**;

- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как **оценку педагогами Прогимназии собственной работы**, так и **независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной прогимназии;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Прогимназии, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Процедура педагогической диагностики.

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем или зам. директором по УВР и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя или зам. директора по УВР соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого и низшего. Если не все критерии совпадают, то выделяют промежуточные уровни: низший/низкий, низкий/средний, средний/высокий. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится по методике Ю.А. Афонькиной: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Мониторинг в прогимназии направлен на отслеживание качества дошкольного образования, а именно:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Определение результативности деятельности дошкольного образовательного учреждения, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- степени удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность прогимназии и достижения выше обозначенных результатов обеспечивается реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

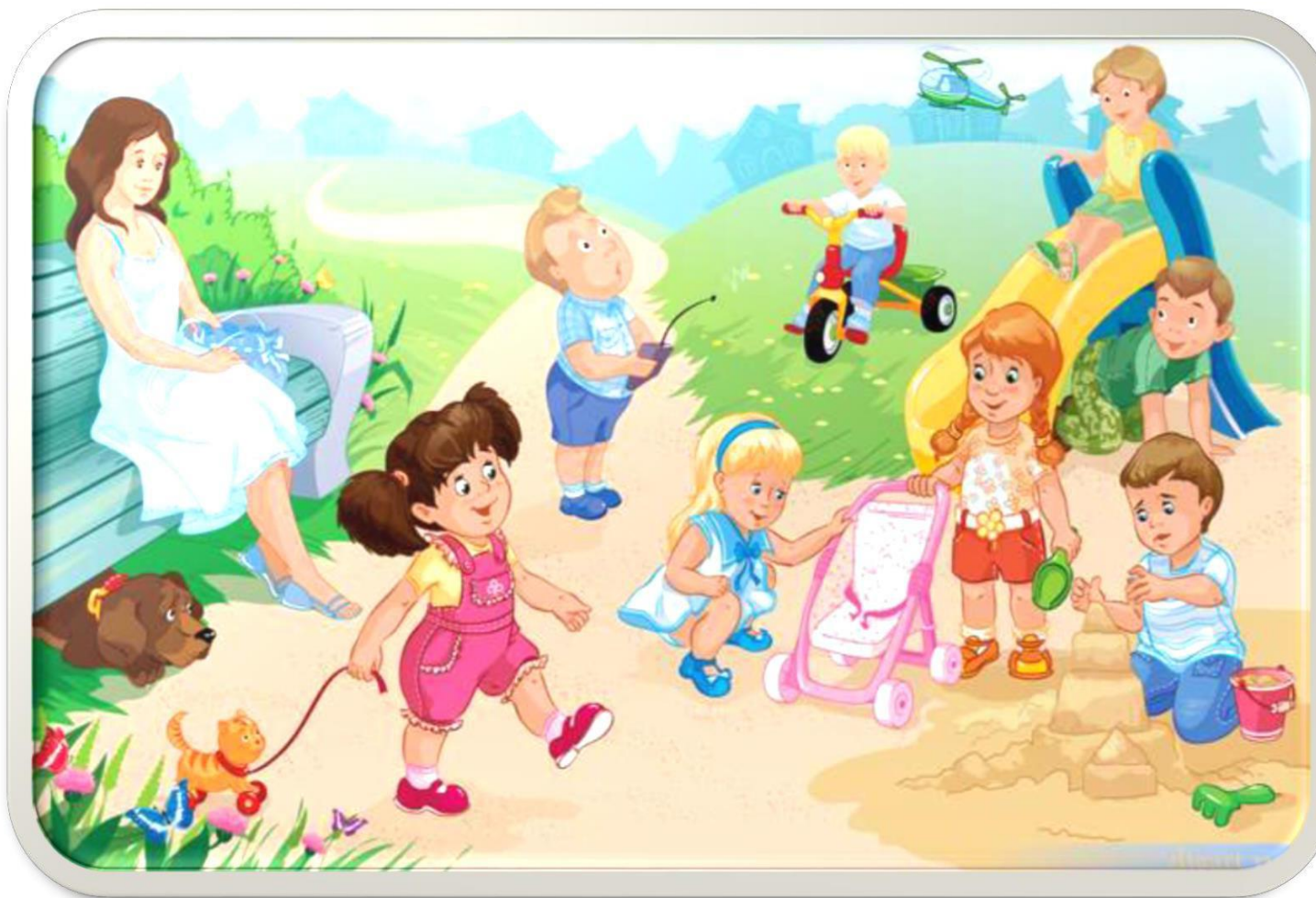
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе прогимназии различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- прогимназии самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.



2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МКОУ «Прогимназия №66/1» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива прогимназии и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МКОУ «Прогимназия №66/1».

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

2.2.1. Ранний возраст (1 - 3 года).

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к прогимназии учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных

представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим МКОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством МКОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в МКОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности.

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие.

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений прогимназии, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в МКОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.2.2. Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в прогимназии различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей.

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6 – 10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МКОУ «Прогимназия №66/1» право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка.

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т.д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые

могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет МКОУ «Прогимназия №66/1» право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни.

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.3. Парциальные программы.

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, и личностного развития ребенка, эффективно дополняет основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива.

Образовательная область.	Парциальная программа.	Цель программы.	Задачи программы.	Возраст
<p>Социально - коммуникативное развитие.</p>	<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</p>	<p>Цель: - сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, во взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; - способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. • Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях. • Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. 	<p>3 - 8 лет</p>
	<p>«Обучение дошкольников грамоте». Авторы: Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская</p>	<p>Цель: работа над звуковой культурой речи детей. Основное содержание - звуко-слоговой анализ слов. - проводить целенаправленную работу по развитию мышления, внимания, памяти, по усвоению зрительного образа каждой печатной буквы.</p>	<p>Задачи 1-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу. <p>Задачи 2-го года обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают 	<p>5 – 8 лет</p>

		- способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.	слова и предложения из букв разрезной азбуки с применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.	
	«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Старшая группа детского сада». Авторы: Т.Б. Филичева Т.В. Чиркина	Цели: - МКОУ «Прогимназия №66/1» коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе компенсирующей направленности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР и ФФНР, предусматривающей полную интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения родителей дошкольника.	Задачи программ: • Способствовать общему развитию дошкольников с ОНР и ФФНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе. • Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. • Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром. • Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.	5 - 8 лет
	«Программа воспитания и обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. Подготовительная к школе группа». Авторы: Т.Б. Филичева Т.В. Чиркина			
	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Автор: Н.В. Нищева			
Художественно - эстетическое развитие.	«Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова	Цель: - художественное воспитание и развитие детей родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; - формирование глубоких и доверительных отношений детей родителей в процессе совместной художественной деятельности.	Задачи: • Постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи. • Открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца.	2 - 8 лет

			<ul style="list-style-type: none"> • Построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности. • Развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию. • Формирование в клубной общности доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания без оценочных взаимоотношений. • Воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей. 	
	<p>«Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Цель: - музыкально-творческое развитие в процессе различных видов музыкальной деятельности</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. • Подготовка к восприятию музыкальных образов и представлений. • Развитие слуха, внимания, чувства ритма, движения. • Приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. • Освоение приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности. 	<p>2 - 8 лет</p>

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

2.2.4. Региональный компонент программы.

Региональный компонент Образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66/1» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Кабардино-Балкарии и г.о. Нальчик: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город.

Ознакомление с Нальчиком отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Цель: - создание оптимальных условий для углубленного развития детей, в знакомстве с родным городом, через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность;
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

Основные задачи реализации программы.

1. Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.

2. Обогащать словарь детей новыми словами и оборотами.

3. Совершенствовать коммуникативные качества между взрослыми и детьми.

4. Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Реализация задач регионального компонента через образовательные области.

Физическое развитие.

- Национальные игры КБР, рассказы о спортивных достижениях спортсменов КБР.
- Рассказы, беседы о лечебных свойствах озёр КБР, кухня народов КБР, одежда народов КБР.

Познавательное развитие.

- Знакомство с культовыми местами КБР, природным ландшафтом, легендами, эпосом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

Речевое развитие.

- Знакомство с кабардинским и балкарским языками, знакомство с этикетом гостеприимства народов КБР, инсценировка сказок КБР.
- Знакомство с творчеством писателей КБР, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок.

Социально-коммуникативное развитие.

- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов КБР.
- Знакомство с символами КБР, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях народов КБР.
- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах, знакомство с предметами обихода.

Художественно-эстетическое развитие

- Знакомство с орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников КБР.
- Знакомство с праздниками КБР, беседы о композиторах КБР, слушание национальной музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты КБР, танцы народов КБР.

**Направления работы педагогического коллектива МКОУ «Прогимназия №66/1»
по региональным проектам.**

**«Ознакомление с родным городом»
(младший - средний возраст 3 - 5 лет)**

<i>Разделы комплексно-тематического блочного планирования.</i>	<i>Пути достижения цели.</i>	<i>Формы, методы закрепления.</i>
1. Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в прогимназии, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по прогимназии, наблюдение за трудом сотрудников.	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся».
2. Природа на участке прогимназии, в парке. Домашние и дикие животные, среда обитания.	Наблюдения на прогулке, работа и наблюдения в уголке природы, чтение произведений из Нартского Эпоса.	Отражение наблюдений в календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
3. Фольклор: народные сказки, пословицы, поговорки, загадки КБР.	Заучивание стихов, в режимных моментах драматизация сказок.	Театральные игры по народным сказкам КБР, музыкальные развлечения.
4. Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с бытом кабардинцев и балкарцев. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод).
5. Знакомство с народной музыкой КБР, пение народных песен, танцы.	Дни народной музыки КБР, знакомство с традиционными народными праздниками КБР, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время.	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
6. Знакомство с народным костюмом КБР (общий вид).	Рассматривание, беседы (материал из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Отражение впечатлений в рисунках, играх.
7. Знакомство с народно-прикладным искусством КБР.	Рассматривание вышивки, плетения, посуды.	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
8. Играем в забытые игры.	Игры КБР: «Си хэм бажэ кьеубыд», «Дзыгьуэрэ джэдумрэ», «Мыщэ, мыщэ, фо кьызэт».	Игры детей.

**Перспективный план
по национально-региональному компоненту.
Средняя группа.**

Цели: - формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города; - знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№	Месяц.	Формы работы с детьми.
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание потешек. 2. Беседа «Знакомство с городом Нальчик». 3. Заучивание стихотворения «Нальчик» Мдины Меслишевой. 4. Подвижная игра «Наседка и цыплята».
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с произведениями Заура Налоева. 2. Рассматривание и обсуждение картинки «Пхъэщхъэмышцхъэхэр кырахъэлIэж». (Сборка урожая) 3. Подвижная игра «ХадэхэI хъэмэрэ пхъэщхъэмышцхъэ?». (Овощи или фрукты?) 4. Чтение сказки «Мыщэ и кьуэ Батыр». (Батыр-сын медведя)
3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с горой Эльбрус. 2. Заучивание стихотворения «Ди-Ди» Сонова А. 3. Рассматривание картинок «Голубые озера». 4. Подвижная игра «Слепой медведь».
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «ИльэсыщIэр кьоблагъ». (Скоро новый год) 2. Заучивание стихотворения Жилятежева С. «ИльэсыщIэ». (Новый год) 3. Рассматривание картинок «Улицы города Нальчика». 4. Подвижная игра «Найди папаху».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение сказки Кармокова Х. «Дыгъужьымрэ бажэмрэ». (Медведь и лиса) 2. Заучивание стихотворения Кажарова П. «Псы цыкIу». (Речка) 3. Заучивание потешки «Iэбэдзыуэ». (Пальчики играют) 4. Подвижная игра «ХъэщIапIэ». (В гостях)
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание названий национальных блюд. 2. Знакомство с праздником «23 февраля». 3. Познакомить с дикими животными. 4. Сюжетно-ролевая игра «Сабий сад». (В детском саду)

7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с праздником «8 марта». 2. Слушание и пение песни Налоева З. «Ло, ло, ло». (Баю-бай) 3. Рассматривание и обсуждение по картине «Гъэм и зэманхэр». (Времена года) 4. Сюжетно-ролевая игра «Унагъуэ». (Семья)
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Бынунагъуэ». (Семья) 2. Слушание песни «Дзыгъуэ цЫкІу». (Маленькая мышка) 3. Подвижная игра «Дзыгъуэ цЫкІумрэ джэдумрэ». (Кошки –мышки) 4. Чтение сказки Афаунова Л. «УатІэ».
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинке «Домашние животные». 2. Сюжетно-ролевая игра «Унагъуэ». (Семья) 3. Повторение потешки «Іэбэдзыуэ». (Пальчики играют) 4. Подвижная игра «ДопкІэ-дольэ». (Прыг-скок)

«Ознакомление с родным городом»

(Старшая группа 5 - 6 лет)

Работа по программе «Анэбзэ» под редакцией Ацкановой Р.М.

Основные задачи:

1. Активизировать и обогащать словарный запас.
2. Формировать правильное произношение звуков свойственных кабардинскому языку
3. Знакомить детей с кабардинской культурой, литературой, народным творчеством

Формы МКОУ «Прогимназия №66/1» работы:

НОД по подгруппам индивидуально (игровая деятельность, совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах)
Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Национально – региональные подвижные игры
2. Игровая деятельность в уголках кабардинской культуры и быта.
3. Игры и упражнения с дидактическим материалом с мотивами кабардинского орнамента, литературы, искусства.
4. Речевые упражнения, считалки, чистоговорки, загадки.

Работа по программе «Щэнгъасэ» - Жылау Н.

«Сабийгъуэ» - Ацкъан Р.

Цель программы:

Воспитание культуры поведения детей дошкольного возраста на основе этикетных правил.

Задачи программы:

1. Формирование у детей представлений:

- а) о добре, дружбе, справедливости, правдивости, смелости, чуткости, милосердия;
 - б) о моральных нормах.
2. Совершенствовать навыки:

- а) аккуратного приема пищи;
 - б) культурно-гигиенические;
 - в) вежливого общения со сверстками, взрослыми;
 - г) правильного поведения в общественных местах.
3. Обогащать словарь детей выражениями словесной вежливости.
 4. Самостоятельно выбирать правильную линию поведения.
 5. Управлять своим поведением.

Формы МКОУ «Прогимназия №66/1» работы:

- В различных видах деятельности: в образовательной деятельности (формирование целостной картины мира, ознакомление с художественной литературой, художественное творчество, трудовая деятельность), дидактических играх, сюжетно-ролевых играх, беседах, театрализованной деятельности;

- Индивидуальные занятия с детьми, имеющими низкий уровень воспитания культуры поведения;
- Включение отдельных игр и игровых ситуаций в образовательную деятельность;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Взаимосвязанные направления:

1. Игровая деятельность;
2. Овладение основами этикета;
3. Воспитывающие ситуации;
4. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения.

**Перспективный план
по национально-региональному компоненту.
Старшая группа.**

Цели: - формирование у детей знаний о родном крае, о достопримечательностях нашего города; - знакомство с традициями, праздниками, бытом нашего народа.

№	Месяц.	Формы работы с детьми.
1.	Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбомов. 2. Беседа «Республика Кабардино-Балкария». 3. Заучивание стихотворения на родном языке. 4. Подвижная игра «Волк и ягнята».
2.	Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание альбома «Мой любимый город». 2. Беседа «Мое село». 3. Чтение стихотворения. 4. Рисование «Улицы родного города».

3.	Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный флаг, герб, гимн республики. 2. Рисование флага. 3. Заучивание Государственного гимна республики «О родной земле». 4. Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок».
4.	Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций города Нальчика. 2. Чтение народных сказок. 3. Подвижная игра «Ищите палочку».
5.	Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Столица моей республики». 2. Национальные костюмы. 3. Кабардинские имена. Что они означают? 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
6.	Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Растения КБР». 2. Знакомство с музыкальными инструментами. 3. Заучивание песни «Адыгэ хэку». 4. Национальная подвижная игра.
7.	Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Красная книга. 2. Звери и птицы КБР. 3. Беседа «заповедник». 4. Подвижная игра.
8.	Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством художников КБР. 2. Кабардинские пословицы и поговорки. 3. Рисование орнаментов. 4. Кабардинские пословицы и поговорки.
9.	Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Адыгский этикет». 2. Древние заповеди и советы. 3. Чтение «Стихи на родном языке».

**Перспективное планирование по краеведению
в подготовительной группе.**

(6 - 8 лет)

(МКОУ «Прогимназия №66/1» НОД по ознакомлению с разделами – 1 раз в неделю)

Пояснительная записка.

Перспективное планирование по краеведению в подготовительной группе составлено с целью использования в разделе «Познавательное развитие» национально-регионального компонента и соответствует требованиям и рекомендациям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Его содержание максимально приближено к местным и региональным условиям жизни.

Данное планирование адаптирует программу «От рождения до школы» к особенностям детей, для которых русский язык является не родным. Оно поможет рационально распределить содержание программы и может быть использовано при планировании образовательно-воспитательного процесса.

Цели и задачи планирования, следующие:

- привитие любви к родному краю;
- бережное отношение к природе, животным КБР;
- уважать и почитать старших и заботиться о младших;
- сохранять и соблюдать обычаи своего народа;
- знакомить с народным фольклором;
- знакомить с известными людьми: художниками, писателями, поэтами, политиками и т.д.

Планируемый материал является составной частью занятий по познавательному развитию. Успешная работа по данному разделу возможна только там, где создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимого дидактического материала, литературы, репродукции картин художников КБР, фотографии и др.

Каждый человек, живущий в республике должен знать родной язык, глубоко понимать и уважать культуру своего народа. Работу по возрождению культуры, развитию языков, формированию этнического самосознания и умению жить гармонично в многонациональном мире, необходимо начинать в дошкольном возрасте.

№	Темы.	Срок выполнения.
Сентябрь		
1.	Наш край. Географические сведения о КБР. Чтение стихотворения «Родная земля».	I неделя
2.	Нальчик столица КБР. Достопримечательности города. Промышленные предприятия города. Рассматривание иллюстраций.	II неделя

3.	Географические сведения о КБР. Чтение кабардинской сказки «Трудные деньги». Вопросы к детям по содержанию сказки.	III неделя
4.	Экскурсия в кабинет краеведения. Знакомство с древними предметами быта, посудой, мебелью. Рисование по впечатлению.	VI неделя
Октябрь		
1.	Закрепление знаний о столице КБР г. Нальчик. Рассказ воспитателя о достопримечательностях республики. Рассматривание иллюстраций.	I неделя
2.	Город мой родной. Достопримечательности города. Близлежащие села. Дидактическая игра «Назови быстро».	II неделя
3.	История народов КБР. Самоназвание народов: адыгэ кабардинцы, тоулу балкарцы. Жизнь и быт кабардинцев и балкарцев в прошлом и настоящем.	III неделя
4.	Чтение кабардинской прибаутки «Где Шихим?» Инсценировка прибаутки. Рисование мальчика по воображению.	VI неделя
Ноябрь		
1.	Закрепление знаний о достопримечательностях республики. Чтение балкарской сказки «Фатима». Игра в гости.	I неделя
2.	Знакомство с этикетом. Неписанные законы нравственности «Адыгэхабзэ» - кабардинский этикет, «Тау – адет» - балкарский этикет. Взаимоотношение между старшими и младшими, между девочкой и мальчиком. Пословицы и поговорки.	II неделя
3.	Рассказ воспитателя о знаменитых и известных людях республики, их достижениях. Кабардинские и балкарские поэты, писатели, художники, музыканты. Знакомство с их творчеством.	III неделя
Декабрь		
1.	Моя семья. Рассказы детей о своих семьях. Ситуация о вежливом обращении. Чтение кабардинской сказки «Разумная сноха».	I неделя

2.	Чтение кабардинской сказки «Лашин». Пальчиковая гимнастика «Цветок». Пословицы и поговорки.	II неделя
3.	Этикет-взаимоотношение людей в семье, в детском саду, в обществе. Пословицы и поговорки об этикете. Рассказы из личного опыта детей.	III неделя
4.	Закрепление знаний о столице КБР. О родном городе. Заучивания балкарского стихотворения «Песенка про бычка». Лепка по впечатлению.	VI неделя
Январь		
1.	Рассказ воспитателя о кабардинских народных праздниках детского цикла. Рассказы детей из личного опыта. Рисование по впечатлению.	I неделя
2.	Рассказ воспитателя о русской, кабардинской, и балкарской кухне. Рассказ из личного опыта детей, о том как они помогают мамам готовить. Дидактическая игра «Узнай по вкусу».	II неделя
Февраль		
1.	Город мой родной. Игра-инсценировка «К Вам гусыня приходила?» Рисование по впечатлению.	I неделя
2.	Беседа об этикете. Пословицы и поговорки. Чтение балкарской сказки «Счастье, ум и богатство».	II неделя
3.	Заучивания кабардинского стихотворения «Девочка пляшет». Лепка девочки в движении. Игра «В гости».	III неделя
4.	Рассказ воспитателя о русской, кабардинской и балкарской одежде. Показ орнаментов и элементов русского и национальных костюмов. Дидактическая игра «Назови правильно».	VI неделя
Март		
1.	Полезные ископаемые, природные явления и природные зоны нашей республики. Горы и реки КБР. Малоподвижная игра «Ветер дует».	I неделя
2.	Закрепление орнаментов и элементов национальной кабардинской, балкарской и русской одежде. Беседа о сказках. Бытовые, волшебные, сказки о животных. Чтение балкарской сказки «Алакез».	II неделя

3.	Экскурсия в городской краеведческий музей. Рассматривание экспонатов. Беседа.	III неделя
4.	Птицы нашей республики. Перелетные и зимующие птицы. Слушание голосов птиц в записи.	VI неделя
Апрель		
1.	Знакомство с героинями нартского эпоса. Чтение кабардинской сказки «Батыр сын медведя».	I неделя
2.	Горы и реки КБР. Игра инсценировка «Адамей».	II неделя
3.	Нартский эпос. Чтение сказки «Куйцук и Иныж». Рисование орнаментов.	III неделя
4.	Рассказ воспитателя о флоре и фауне КБР. Рисование животных и растений.	VI неделя
Май		
1.	Беседа о ветеранах ВОВ нашей республики района. Возложение цветов к памятнику героев.	I неделя
2.	Чтение кабардинской сказки «Хоже и князь». Беседа о любимых героях сказок нартского эпоса.	II неделя

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКОУ «Прогимназия №66/1» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Задачи по взаимодействию с семьей.	Форма работы с родителями.
<i>Изучение семей детей, изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.</i>	<i>Индивидуальные формы работы:</i> беседы. <i>Наглядно-информационные формы работы:</i> - информационно-просветительская (наглядная информация, наглядные консультации); - информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).

<p><i>Привлечение родителей к активному участию в жизни группы.</i></p>	<p><i>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</i> - семейные досуги, праздники, привлечение родителей к образовательной деятельности – открытые занятия, викторины, проектная деятельность, совместное творчество.</p>
<p><i>Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.</i></p>	<p><i>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</i> - тренинги, круглые столы, консультации, родительские собрания.</p>

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МКОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы группы**. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков или студий**.
5. Посещение прогимназии во время «**Недели открытых дверей**» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в прогимназии вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** прогимназии (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в прогимназии). Помощь в изготовлении **дидактических** материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами прогимназии. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или прогимназии: контроль за качеством питания в прогимназии, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в прогимназии.
9. Участие в **Педагогическом Совете, Управляющем Совете**. Родители, дети которых посещают прогимназию, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета.
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок «Любимый город», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи». Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы.

Основные направления работы.

Целенаправленная просветительная работа.

- Встречи со специалистами;
- Консультации;
- Индивидуальные и групповые беседы;
- Выставки литературы;
- Папки-передвижки.

Реклама.

- Рекламный плакат;
- Фотоальбомы о МКОУ;
- Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках;
- Грамоты, благодарственные письма.

Родительский всеобуч.

- Обмен опытом воспитания;
- Выставки литературы;
- Обмен мнениями, дискуссии;
- Решение проблемных ситуаций;
- Родительский клуб.

Вовлечение родителей в работу детского сада.

- Участие в выставках, конкурсах
- Оказание помощи в оборудовании групповых помещений МКОУ, территории;
- Совместные мероприятия детей и родителей;
- Изготовление пособий, игр, атрибутов.

Исследование семейной микросреды.

- Тренинги, тестирование, анкетирование;
- Интервьюирование детей, изучение детской продуктивной деятельности;
- Составление социального паспорта.

Маркетинг.

- Определение стратегии развития МКОУ;
- Выявление приоритетных направлений деятельности МКОУ;
- Изучение социального заказа.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы.

Общий объем образовательной программы, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель программы коррекционной работы:

создание условий для успешного освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Задачи:

1. Диагностировать трудности обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в образовательном учреждении;
2. Оказать помощь в освоении основной образовательной программы ДО детей с трудностями обучения;
3. Определить особенности организации образовательной деятельности для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
4. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с учётом особенностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей;
5. Оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей по педагогическим, социальным, правовым вопросам;
6. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере работы с детьми с трудностями в обучении.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

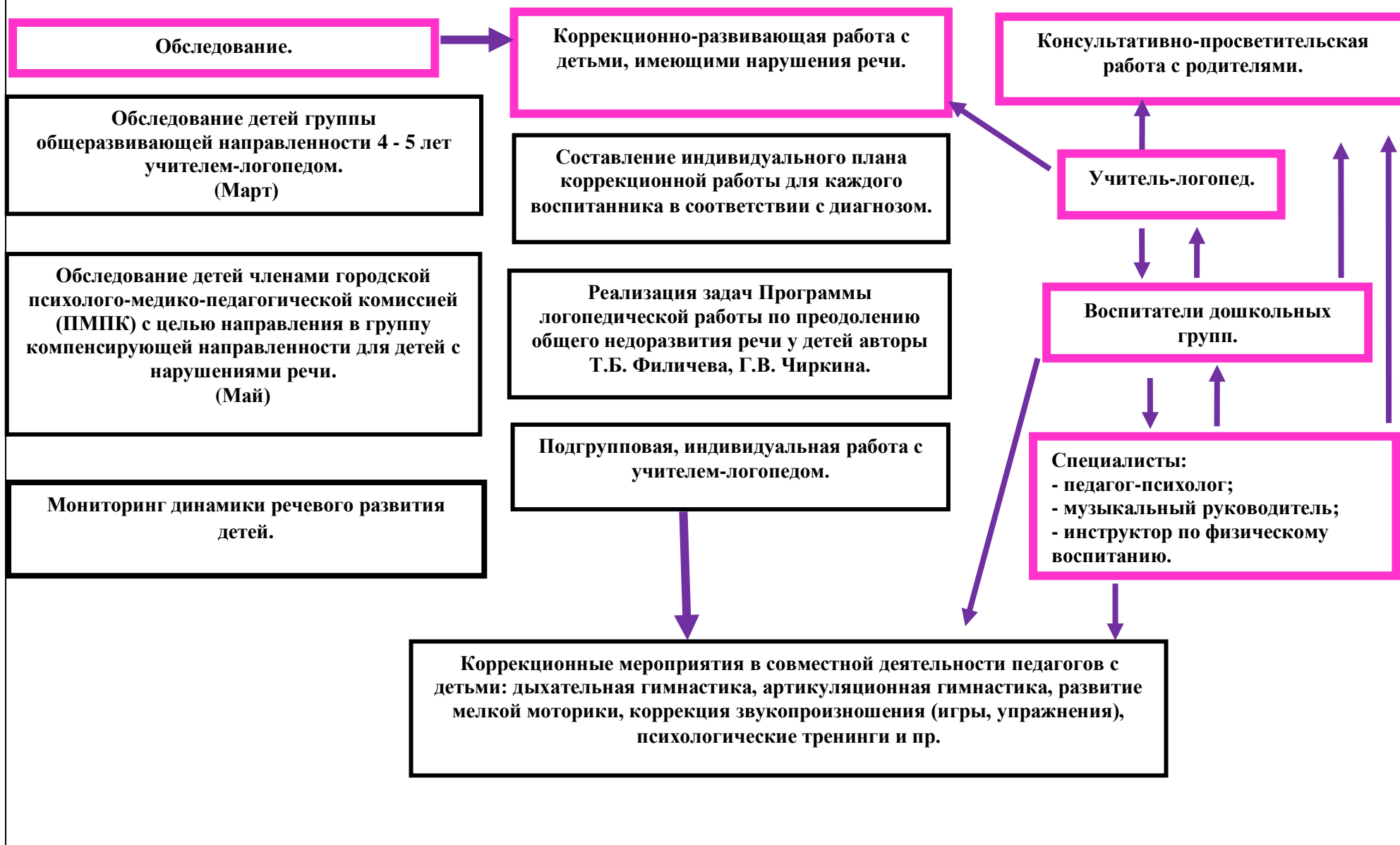
Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Модель
коррекционно-развивающей работы
с дошкольниками, имеющими речевые нарушения (5 - 7 лет).**



Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям.

<i>Образовательная область.</i>	<i>Направления работы учителя-логопеда.</i>
Социально – коммуникативное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме природе.
Познавательное развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закреплений в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.) 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.
Речевое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие словаря. 2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 3. Коррекция произносительной стороны речи. 4. Работа над слоговой структурой слова. 5. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 6. Обучение элементам грамоты. 7. Развитие связной речи и речевого общения.
Художественно-эстетическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма. 8. Развитие умения передать мелодию и ритмический рисунок.

Физическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.
-----------------------------	---

Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

<i>Участники коррекционно-образовательного процесса.</i>	<i>Задачи.</i>
Директор.	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>МКОУ «Прогимназия №66/1» обмена опытом коррекционно- педагогической работы с другими ОУ для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки МКОУ специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе.</p>
Учитель-логопед.	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами (планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива МКОУ и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в МКОУ «Прогимназия №66/1» полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>

<p>Специалисты МКОУ «Прогимназия №66/1» (воспитатели дошкольных групп, педагог-психолог, музыкальный работник, инструктор по физ. воспитанию).</p>	<p>Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе. Повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
<p>Родители.</p>	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей. Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

МКОУ «Прогимназия №66/1» мониторинга коррекционно-развивающей работы.

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

Май – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала. Обследование проводится по методике Р.А. Кирьяновой.

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Низкий	Средний	Высокий
<p>Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.</p>	<p>Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.</p>	<p>Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.



3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Особенности организации образовательного пространства МКОУ «Прогимназия №66/1».

Важнейшим условием реализации Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять воспитаннику радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности воспитанника и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия воспитанником ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать вместе с воспитанниками возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с воспитанниками важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов МКОУ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система образования в МКОУ нацелена на то, чтобы у воспитанника развивалась игра и познавательная активность.

В МКОУ созданы условия для проявления таких качеств воспитанников, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация развивающей предметно-пространственной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистическое отношение к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые воспитанниками темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способности и инициативы воспитанника, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Образовательная программа является залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (life long learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников.

Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В МКОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый воспитанник чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия воспитатель:

- общается с воспитанниками доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно слушает воспитанников, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых воспитанники при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе и происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых воспитанники играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, в такой среде воспитанники быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, оборудованы таким образом, чтобы он чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда – это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно – эстетическим оформлением, которое положительно влияет на воспитанника, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

2. Формирование внимательных, доброжелательных отношений.

Воспитание у воспитанников внимательного, доброжелательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к воспитанникам доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для воспитанников правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения воспитанниками их смысла;
- поддерживать инициативу воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда воспитанники самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Они чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагогам необходимо выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы воспитанники могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, воспитанникам можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые воспитанники могут выбирать по собственному желанию. Развивающая предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра – одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня

развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определять игровые ситуации, в которых воспитанникам нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими воспитанниками и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать воспитанников с развитой игрой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

Спонтанная игра является не столько средством для МКОУ «Прогимназия №66/1» обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой среды.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативами воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Воспитанники должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда воспитанник занят значительным и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждений той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждения с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссий;
- помогая воспитанникам обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы), в тех случаях, когда воспитанникам трудно решить задачу.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять воспитаннику возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательным к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные воспитанниками вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать воспитанникам самим выдвигать проектные решения;
- помогать воспитанникам, самим планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных воспитанниками проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать воспитанникам, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству. Следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащее множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной и исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств – линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того, чтобы воспитанники научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда воспитанники могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время организации творческих видов деятельности;
- оказывать воспитанникам помощь и поддержку в овладении необходимыми техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать выставки проектов, на которых воспитанники могут представить свои произведения.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.

8. Создание условий для физического развития.

Физическое здоровье очень важно для здоровья воспитанника, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того, чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучать воспитанников правилам безопасности;

- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие воспитанникам с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, воспитанники имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом примерной образовательной Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за МКОУ право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС прогимназия учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МКОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МКОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС МКОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКОУ «Прогимназия №66/1», группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в МКОУ «Прогимназия №66/1», для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МКОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений прогимназии, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуется следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МКОУ «Прогимназия №66/1», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МКОУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МКОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях выделено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В прогимназии имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МКОУ «Прогимназия №66/1» созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МКОУ «Прогимназия №66/1» *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения МКОУ «Прогимназия №66/1» и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МКОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях прогимназии имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений МКОУ «Прогимназия №66/1» к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МКОУ «Прогимназия №66/1» используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

Для организации РППС в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с образовательной программой МКОУ «Прогимназия №66/1», для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и МКОУ «Прогимназия №66/1» в целях поддержки индивидуальности ребенка и создает предметно-пространственную среду, которая обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, региональных условий;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (группы) соответствуют требованиям ФГОС ДО и включают соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** в соответствии с возрастными возможностями и содержанию Программы;
- **трансформируемость** пространства, изменение среды в зависимости от образовательной ситуации;
- **полифункциональность** материалов, разнообразие использования различных составляющих предметной среды
- **вариативность** среды, периодическая сменяемость игрового материала;
- **доступность** среды, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

Образовательная среда в дошкольном блоке предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под развивающей предметно-пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение безопасности жизни детей во время пребывания в МКОУ, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма, активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Используемые принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

1. Принцип уважения к потребностям, нуждам ребенка. У ребенка дошкольного возраста есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании. Поэтому мы строим среду группы так, чтобы эти потребности удовлетворять. В результате у каждого ребенка имеется самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными этого возраста сенситивными периодами.

2. Принцип уважения к мнению ребенка. Организуя среду, воспитатель учитывает индивидуальное развитие и мнение каждого ребенка, выслушивает предложения всех детей группы и по возможности их удовлетворяет или же тактично объясняет причину отказа.

3. Принцип функциональности. Означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию. Используемые нами игры и пособия в основном многофункциональны, вариативны. Например, дидактическое пособие можно использовать для развития у детей представлений о числах натурального ряда, для развития вычислительных умений, для развития пространственных ориентировок, для развития умения выявлять свойства, зависимости, закономерности. Например, конструктор Лего интересен детям как игрушка, но одновременно он развивает конструктивное мышление и творческое воображение.

4. Принцип динамичности – статичности среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности – статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Все предметы доступны детям. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. МКОУ «Прогимназия №66/1» подобного пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Использование помещений спальни и приемной позволяет сменить обстановку, обеспечивает возможность дополнительной двигательной активности детей.

Работа всего персонала МКОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная МКОУ «Прогимназия №66/1» среды МКОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В целом, материально-технические условия соответствуют современным требованиям, санитарным, требованиям пожарной безопасности, требованиям ФГОС и ООП ДО.

Групповые помещения.

Дошкольные группы оборудованы специально подобранной детской мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые комнаты оснащены современным игровым оборудованием.

Организованная предметная среда в дошкольных группах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в МКОУ, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В прогимназии постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и самостоятельной деятельности. **Групповые помещения МКОУ имеют игровую и столовую комнаты, комнату для раздевания, и туалетную.** Каждая группа имеет свое название и визитную карточку.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для различных видов физической активности воспитанников в физкультурных уголках групп имеется **спортивный игровой инвентарь** для МКОУ «Прогимназия №66/1» двигательной активности детей в течение дня, подвижных игр, индивидуальной работы с воспитанниками.

Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изо-деятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, игрушки, методическая и художественная литература, необходимые для МКОУ «Прогимназия №66/1» разных видов деятельности детей. Для МКОУ «Прогимназия №66/1» конструктивной деятельности детей в каждой группе помимо различных наборов настольных конструкторов используются тактильные и крупногабаритные современные конструкторы.

В группах воспитатели используют ноутбук, что обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям.

В образовательном процессе используются электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников.

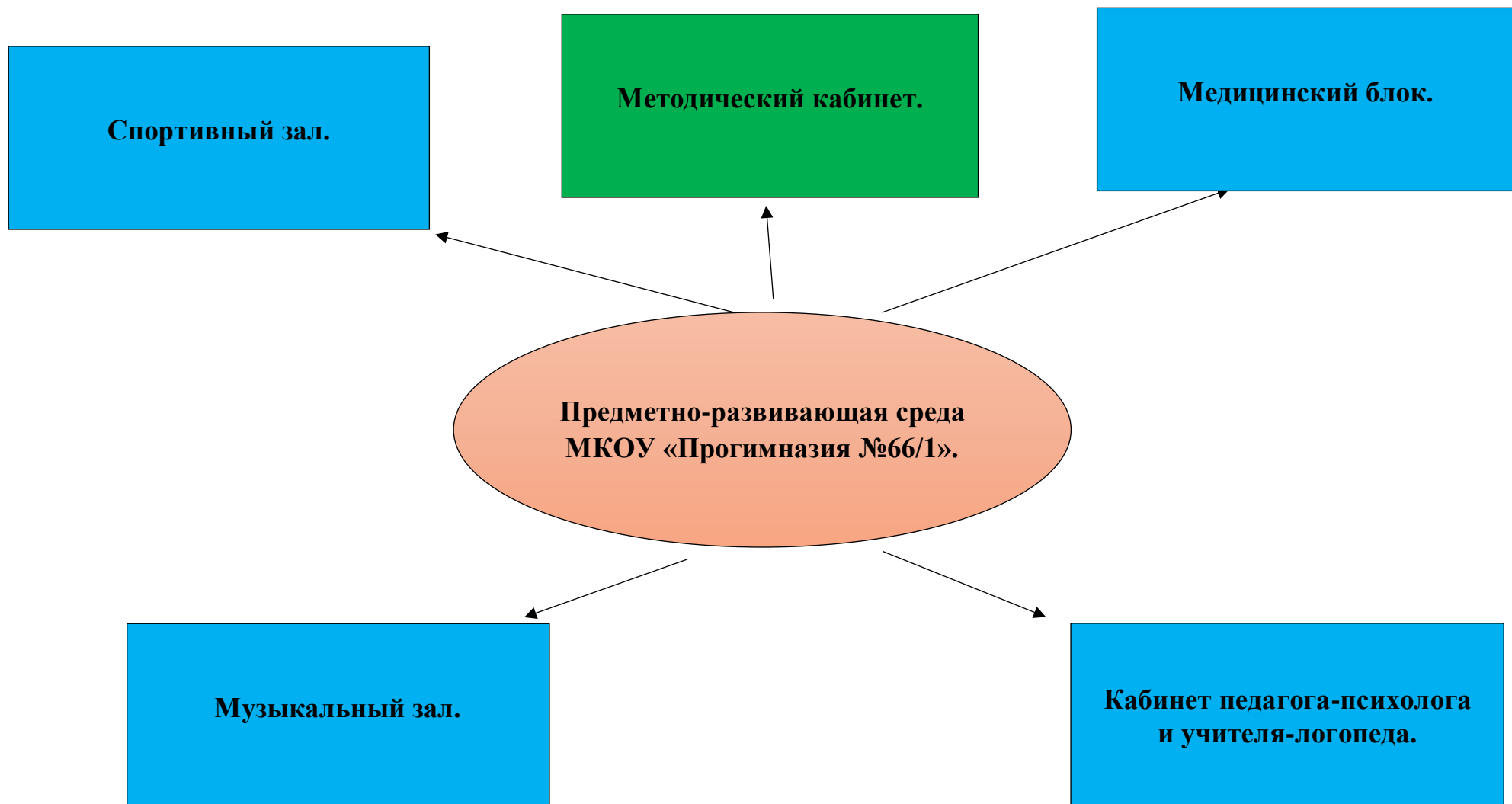
Для реализации, адаптированной основной образовательной программы прогимназией используются **специальные пособия и дидактические материалы для коллективного и индивидуального пользования:**

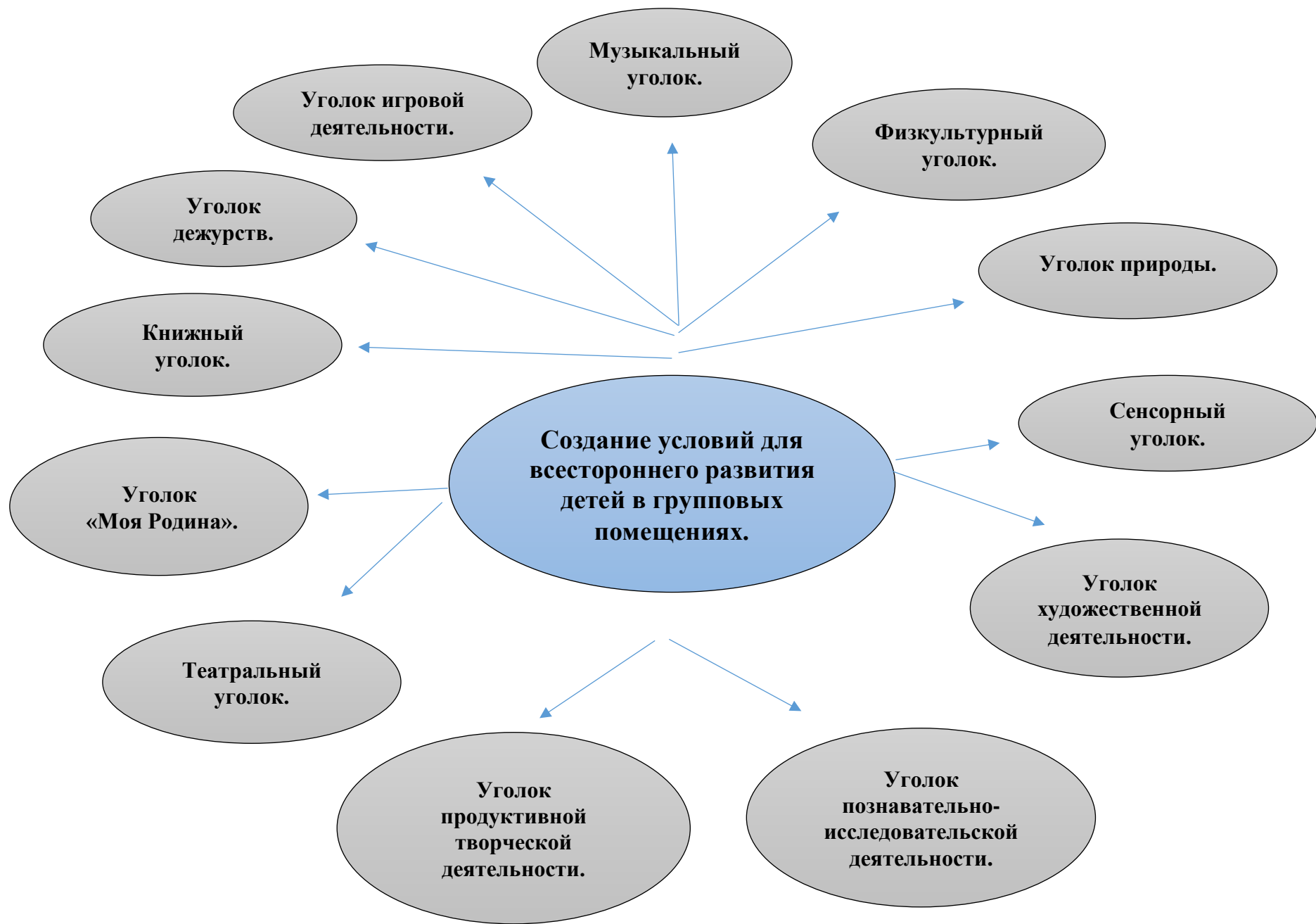
- логопедический инструментарий (специальные приспособления для логопедической коррекции); иллюстративно-дидактические ресурсы; игровые ресурсы; ресурсы для развития ручного праксиса и тактильной чувствительности; ресурсы для развития дыхания; рефлексивные ресурсы).

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66\1», включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Приемные оснащены индивидуальными шкафами для одежды, имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1».





Перечень помещений и их обеспеченность информационно-коммуникативным оборудованием.

Показатели	Количество	Оборудование						
		Интернет	Компьютер	Принтер, мфу	Проектор/экран	Интерактивная доска	Телевизор	Муз. оборудование
Всего помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе:								
Игровые комнаты.	7	7	-	-	-	-	7	-
Столовая.	7	-	-	-	-	-	-	-
Спальни.	7	-	-	-	-	-	-	-
Помещения для приема детей (раздевалки).	7	-	-	-	-	-	-	-
Умывальные, туалетные помещения.	7	-	-	-	-	-	-	-
Кабинет родного языка.	1	1	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал.	1	1	1	-	1	-	-	3
Спортивный зал.	1	-	-	-	-	-	-	1
Кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога.	1	1	-	-	-	-	-	-
Методический кабинет.	1	1	1	2	-	1	-	-
Помещения административные, служебные, вспомогательные:								
Кабинет директора.	1	1	1	1	-	-	1	-
Кабинет заведующего хозяйством.	1	1	1	1	-	-	-	-
Лицензированный медицинский блок (кабинет, процедурная).	1	-	1	-	-	-	-	-
Костюмерная.	1	-	-	-	-	-	-	-
Туалеты общественные.	1	-	-	-	-	-	-	-
Кладовка.	2	-	-	-	-	-	-	-
Пищеблок (кухонное помещение и раздаточная).	1	-	-	-	-	-	-	-
Хозяйственно-бытовые (прачечная, гладильная, сушильная).	1	-	-	-	-	-	-	-

Методическое обеспечение образовательного процесса.

В МКОУ имеется методическая и художественная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Административный блок, оснащены компьютерами, принтерами, выделена линия интернет.

Методический кабинет обеспечен необходимыми методическими пособиями, демонстрационными материалами в соответствии с образовательной программой, с учетом требований ФГОС.

Условия охраны здоровья воспитанников.

Имеется полностью оснащенный лицензированный медицинский кабинет и прививочная.

Имеются ростомер, весы, тонометры, холодильник, медицинские шкафы, кушетка, ширма, водоочиститель фирмы «Мелеста» и пр. Оборудован процедурный кабинет.

В начале и конце учебного года педиатр и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом, за питанием.

Условия питания воспитанников.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей хозяйством. Не допускаются к приему в МКОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В прогимназии организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник.

Пищеблок в МКОУ оснащен различным технологическим оборудованием (2 холодильника, 4 электроплиты, весы, мясорубка (1), овощерезка (1)). Пищеблок МКОУ оборудован также моечными ваннами (2), стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, контрольными весами, разделочными столами, шкафом для посуды. В прогимназии имеются 2 кладовые для хранения продуктов питания.

Меню составлено по рекомендации Управления социального питания, в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. **Питание организовано в соответствии с десятидневным циклическим меню.**

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации МКОУ.

Прачечная МКОУ.

Прачечная, имеет два изолированных помещения: гладильная, прачечная-сушильная. Оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением (1), имеется электрический утюг, ванна (1), шкафы для белья. Смена белья производится по графику, контроль за которым осуществляется заведующей хозяйством.

Территория МКОУ.

Территория прогимназии хорошо озеленена различными деревьями и кустарниками. Общая площадь земельного участка 11234 кв. м. Озеленена насаждениями по всему периметру.

Территория МКОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Обеспеченность МКОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Наличие оборудованных прогулочных площадок на каждую группу воспитанников (7).

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом. Яркие разноцветные песочницы, детские столики и скамейки, деревянные домики (1), беседки (1)

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности прогимназии имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
 - Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет-сайтов, электронной почты, множительной техники);
 - Имеется небольшая библиотека, где наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;
 - Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеются музыкальные записи, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.

Использование электронных программных продуктов.

Прогимназия имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен Интернет на четыре компьютера, посредством компании Ростелеком;
- остальные компьютеры имеют выход в Интернет с помощью устройства USB-модем.

Классификация современных игрушек и оборудования по образовательным областям.

Задачи.	Игрушки.	Игровое оборудование.	Дидактический материал.	Вид деятельности.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.				
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	- куклы по сезонам; - куклы народов мира; - тематические конструкторы - наборы для сюжетно-ролевых игр.	- дом игровой; - домик кукольный.	- игры «Как правильно вести себя», «Зоопарк настроений» и другие;	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.

<p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>- куклы; - тематические машины, конструкторы; - набор для сюжетно-ролевых; - игра «Касса»; - игрушечный телефон и др.</p>	<p>- игровой центр с горкой.</p>	<p>- комплект книг; - настольно-печатные игры.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.</p>
<p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>	<p>- игры с полем, фишками, карточками, кубиком; - конструкторы; - лото; - мозаика; - игра-пазл.</p>	<p>- игровая палатка.</p>	<p>- настольно-печатные игры «Как правильно вести себя».</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.</p>
<p>- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>- куклы по сезонам; - забавные куклы; - кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.).</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. Дошкольный возраст: - восприятие художественной литературы и фольклора;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.); - конструкторы; - игровой домик для кукол. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты видеофильмов, медиапрезентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира. 	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в МКОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - куклы по сезонам; - фигурки людей («Моя семья»); - кукольный театр или отдельные куклы. 	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты видеофильмов, медиапрезентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п.; - комплекты книг. 	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - действия с бытовыми предметами-орудиями; - самообслуживание. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд.

<p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p>	<p>- тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.); - конструкторы и строительные наборы; - кукольный театр «Профессии».</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- наборы карточек на тему «Профессии»; - демонстрационный материал; - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - действия с бытовыми предметами-орудиями; - самообслуживание. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - конструирование из разного материала.</p>
<p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>- тематические машины, самолеты и водный транспорт, парковки, железная дорога; - тематические конструкторы.</p>	<p>- игровая палатка; - дом игровой.</p>	<p>- наборы карточек «Дети и дорога»; - демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру; - коммуникативная деятельность; - конструирование из разного материала.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.				
<p>- развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>- игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл; - игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова;</p>	<p>- калейдоскоп; - фотокамера и т.п.</p>	<p>- настольно-печатные игры; - игры «Научные опыты»; - наборы для экспериментов; - игра-головоломка; - конструкторы с разным креплением деталей; - объемные конструкторы; - коврики с силуэтами.</p>	<p>Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - игра с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым.</p>

	- игрушечный руль.			Дошкольный возраст: - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование из разного материала.
- формирование познавательных действий, становление сознания.	- дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик»; - игрушки-каталки.	- доска магнитная со счетами; - доска-мольберт для рисования.	- конструкторы с разным скреплением деталей; - наборы «Сложи узор из геометрических фигур»; - домино; - лото; - кубики; - парные картинки; - пирамиды с кольцами; - развивающие наборы с пирамидами; - наборы для экспериментов; - игры на запоминание.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками. Дошкольный возраст: - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность; - конструирование из разного материала.
- развитие воображения и творческой активности.	- конструкторы; - музыкальные игрушки.	- игровая палатка; - калейдоскоп.	- настольно-печатные игры; - игра настольная + сказка + раскраска; - игра-головоломка; - кубики; - мозаики.	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - экспериментирование с материалами и веществами; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - игра с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательно-исследовательская; - изобразительная деятельность.
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах	- тематические машины; - куклы по сезонам;	- игровая палатка.	- демонстрационные комплекты «Дети и дорога»; - знаки дорожного движения;	Игра, познавательно-исследовательская деятельность. Ранний возраст: - общение со взрослым;

<p>окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>- сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.); - мебель для кукол; - игрушечные музыкальные инструменты; - неваляшки.</p>		<p>- демонстрационный комплект; - набор цифр «Учимся считать»; - наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше»; - веселые шнурочки; - парные картинки; - лото; - конструкторы и строительные наборы; - развивающие наборы с пирамидами; - настольно-печатные игры «Познавательная дорожка».</p>	<p>- совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - действия с бытовыми предметами-орудиями. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная, познавательная исследовательская деятельность; - конструирование из разного материала.</p>
<p>- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>- куклы; - кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.); - техника военная (игрушечные машины); - игрушечные музыкальные инструменты; - неваляшки; - игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- четыре сезона/комплект (зима, весна); - иллюстрации достопримечательности КБР и г. Нальчик. - комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность. Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.</p>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.				
<p>- овладение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>- наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.).</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- комплекты книг.</p>	<p>Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.
- обогащение активного словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - тематические машины, самолеты и водный транспорт; - парковки; - железная дорога; - лото; - игрушки интерактивные; - игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей. 	- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.	- комплекты книг.	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	<ul style="list-style-type: none"> - наборы для сюжетно-ролевых игр; - тематические машины; - игрушечный телефон. 	- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.	<ul style="list-style-type: none"> - настольно-печатные игры; - комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике. 	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.

- развитие речевого творчества.	- перчаточные и пальчиковые куклы.	- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.	- конструктор электронный; - игры «Веселая азбука»; - настольно-печатные игры; - комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым.</p> <p>Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	- игровые наборы продуктов, овощей и фруктов; - фигурок животных, людей; - куклы музыкальные.	- комплекты мультфильмов, видеофильмов, медиапрезентаций.	- набор букв «Алфавит»; - кубики с азбукой;	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым; - предметная деятельность</p> <p>Дошкольный возраст: - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр; - коммуникативная деятельность.</p>
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	- игрушки-персонажи; - куклы; - мягкие книжки-игрушки.	- комплекты видеофильмов.	- наборы детских книг; - книжка-панорамка.	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок.</p> <p>Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	- развивающие игрушки.	- звуковой коврик.	- тренажер «Речевой»; - лото; - домино.	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.</p>

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

<p>- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p>	<p>- игрушечные музыкальные инструменты; - комплекты фигурок животных; - кукольный театр.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций..</p>	<p>- комплекты книг; - демонстрационный материал по различной тематике; - природный материал.</p>	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность</p> <p>Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность.</p>
<p>- становление эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>- куклы, в т.ч. народные.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- демонстрационный материал по различной тематике; - изделия народных промыслов; - природный материал.</p>	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - предметная деятельность.</p> <p>Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора.</p>
<p>- формирование элементарных представлений о видах искусства.</p>	<p>- игрушки народных промыслов.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты»; - набор для отливки барельефов; - гравюра; - альбомы по живописи.</p>	<p align="center">Игра, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла музыки, сказок, стихов; - рассматривание картинок; - предметная деятельность.</p> <p>Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - изобразительная; - музыкальная деятельность.</p>
<p>- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p>	<p>- игрушки народных промыслов.</p>	<p>- комплекты видеофильмов, медиапрезентаций.</p>	<p>- комплекты книг, в т.ч. народных сказок; - книжки-раскраски.</p>	<p align="center">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст: - общение со взрослым; - восприятие смысла сказок, стихов;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картинок; - предметная деятельность. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
- симулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	- набор-настольный театр «Репка» и т.п.	- комплекты аудиодисков.	- настольно-печатные игры; - комплекты книг.	<p style="text-align: center;">Игра, общение.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым; - восприятие смысла сказок, стихов; - рассматривание картинок. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная деятельность; - восприятие художественной литературы и фольклора; - игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр.
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	- игрушечные музыкальные инструменты; - игры «Игрушки своими руками и их роспись».	- набор трафаретов с карандашами; - игровой набор для рисования.	- набор с пластилином; - раскраска по номерам; - конструкторы.	<p style="text-align: center;">Игра, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение со взрослым. <p>Дошкольный возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная; - познавательно-исследовательская; - изобразительная; - музыкальная деятельность.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.				
- развитие физических качеств – координации, гибкости.	- каталки; - каталки на палочке; - пирамиды с кольцами; - развивающие наборы с пирамидами;	- дартс; - мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - набор мягких модулей;	Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	<p style="text-align: center;">Игра.</p> <p>Ранний возраст:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого;

	- кольцоброс.	- спортивные мини-центры.		- предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	- кегли; - неваляшки; - качалки; - кольцоброс.	- мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - мяч массажный; - обруч пластмассовый; - игрушки для игры с водой и песком; - массажная дорожка; - дартс; - скакалки; - обручи; - лопаты.	- мозаика; - конструкторы, в т.ч. объемные; - шнуровки; - развивающие наборы с пирамидами; - пирамиды с кольцами.	Игра. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - предметная деятельность; - игра с составными и динамическими игрушками; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	- куклы-спортсмены.	- набор для игры в мини-футбол и т.д.	- настольно-печатные игры; - демонстрационный материал «Спорт и спортсмены».	Игра, общение. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - рассматривание картинок; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игра с правилами и другие виды игр.
- овладение подвижными играми с правилами.	- игры «Твистер», «Дартс».	- мяч резиновый; - мяч-попрыгун; - набор для игры в мини-футбол.	Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками

				под руководством взрослого; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность.
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	- кольцеброс; - движущиеся игрушки.	- набор для игры в мини-футбол и др.	Примечание: - для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игра. Ранний возраст: - общение со взрослыми; - совместная игра со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная активность. Дошкольный возраст: - коммуникативная деятельность; - двигательная активность; - игры с правилами и другие виды игр.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

МКОУ «Прогимназия №66/1» укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МКОУ «Прогимназия №66/1».

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в прогимназии.

МКОУ «Прогимназия №66/1» полностью укомплектовано кадрами в соответствии с Единым тарификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года №761н и в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013г. №544н своей деятельности педагоги руководствуются федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ.

В МКОУ сложился стабильный, перспективный, творческий педагогический коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, участвуют в работе районного методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других ОУ на семинарах, круглых стола, конференциях, приобретают и

изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в МКОУ педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

МКОУ «Прогимназия №66/1» полностью укомплектовано сотрудниками:

<i>№</i>	<i>Наименование.</i>	<i>Количество.</i>
<i>1.</i>	Директор.	1
<i>2.</i>	Зам. директора по УВР.	1
<i>3.</i>	Старший воспитатель.	1
<i>4.</i>	Учитель родного языка.	2
<i>5.</i>	Музыкальный руководитель.	1
<i>6.</i>	Инструктор по физ. воспитанию.	1
<i>7.</i>	Воспитатель дошкольных групп.	11
<i>8.</i>	Учитель-логопед.	1
<i>9.</i>	Педагог-психолог.	1
	Всего.	20

Характеристика кадрового состава.

№	Группы	Всего	Категория			Повышение квалификации		Педагогический стаж					Возраст					Образование	
			СЗД	I кв. категория	Высшая кв. категория	Курсы	Переподготовка	До 3 лет	4 - 10 лет	11 - 20 лет	21 - 25 лет	Более 25 лет	18 - 20	21 - 30	31 - 40	41 - 55	Более 55	Среднее профессиональное	Высшее
1.	Дошкольные группы.	11	6	-	-	11	8	4	5	2	-	-	-	3	6	2	-	6	5
2.	Административный аппарат.	3	3	-	-	3	2	-	-	1	-	2	-	-	1	2	-	-	3
	Всего	14	9	1	-	14	10	4	5	3	-	2	-	3	7	4	-	6	8

Сведения о педагогических кадрах дошкольного блока МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2022 – 2023 учебный год.

№ №	Ф.И.О.	Дата рождения. Возраст.	Национальность.	Учебное заведение, год окончания, специальность, квалификация.	Занимаемая должность.	Дата поступления на работу.	Общий стаж.	Педагогический стаж.	В учреждении.	Переподготовка, сфера.	Дата прохождения курсов, № удостоверения.	Год прохождения аттестации, квалификационная категория.	Пенсионер по возрасту или выслуге.
1.	Акежева Оксана Батырбековна	19.03.75г. 47	Каб.	1) КБВПУ. 1994г. Учитель начальных классов, преподаватель обслуживающего труда. Высшее. 2) КБГУ. 2000г. Историк-преподаватель. Высшее. 3) Международный институт управления бизнеса и права г. Махачкала курс Институт управления бизнесом и права г. Пятигорск. 2000г. Специальность «Юриспруденция». Высшее.	Директор МКОУ «Прогимназия №66/1».	03.06.1993г.	29	29	29	ГОУ ВПО «КБГУ им. Х.М. Бербекова» Профессиональная подготовка менеджера образования « Менеджер образования » (дополнительно к квалификации Историк. Преподаватель Истории). 27.12.10г. №085/10-28	09.10.20г. №441-1707122 20.08.20г. №899472 12.11.21г. №395/2021 15.06.21г. №1200	2018г. СЗД.	
2.	Азикова Асият Султановна	07.11.79г. 42	Каб.	КБГУ. 2002г. Филолог. Преподаватель по специальности «Филология». Высшее.	Музыкальный руководитель.	12.08.2010г.	15	15	12	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития». Профессия «Педагогический работник дошкольной образовательной организации». «Воспитатель». 25.12.16г. №001711	05.08.20г. №64352 06.10.20г. №441-1700181 22.12.21г. №11287	2020г. СЗД.	

											Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации и начальной школе», «Музыкальный руководитель, учитель музыки» 26.08.21г. №ППП 4643-35			
3.	Альбердиева Радима Юрьевна	13.05.86г. 36	Каб.	1) Педагогический колледж ГОУ ВПО КБГУ. 2007г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области русского языка и литературы. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВС «КБГУ им. Х.М. Бербекова» г. Нальчик 2021г. Педагогическое образование. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы. Педагог-психолог.	12.03.2012г.	17	17	10	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Организация воспитательной работы в ДДУ», 29.08.14г. №КБ47/09/14ОВР ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им Х.М. Бербекова» «Педагог-психолог», 31.08.21г. №160/21-67	05.08.20г. №64353 03.10.20г. №441-1410858 30.11.21г. №07066 22.12.21г. №11291	2019г. СЗД.		

4.	Альборова Лариса Борисовна	11.02.81г. 41	Каб.	1) ПК КБГУ. 2000г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области английского языка. Среднее профессиональное. 2) СГА. 2006г. Психолог. Высшее.	Старший воспитатель. Учитель-логопед.	с 21.08.2000г. по 27.09.2012г. 02.09.2016г.	20	17	12 6	АНОО ДПО «Центральный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки г. Учккен. «Логопед», 18.11.16г. №6823	19.08.20г. №928654 06.10.20г. №441-1655405 09.10.20г. №458-1655405 22.12.20г. №05318 27.10.21г. №481-1655405 30.11.21г. №06988	2022г. СЗД.	
5.	Афаунова Анжеллина Ахмедовна	08.08.00г. 22	Каб.	ФГБОУ ВС КБГУ. 2020г. Воспитатель детей дошкольного возраста. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	10.09.21г.	1	1	1	ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» «Управление персоналом» 256ч. 20.12.21г. №174/21-423	11.11.20г. №161/20-147 22.12.21г. №11297 12.01.22г. №480-2378974 16.02.22г. №296184		
6.	Борсова Альбина Руслановна	29.09.85г. 37	Каб.	1) ГОУ ВПО КБГУ. 2011г. Математик, системный программист. Высшее. 2) Дополнение к высшему образованию ГОУ ВПО КБГУ 2011г. Преподаватель. Математик, системный программист.	Воспитатель дошкольной группы.	02.09.2020г.	2	2	2	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР «Педагог дошкольного и коррекционно-развивающего образования». 30.05.20г. №004112	04.10.20г. №441-1699770 04.10.20г. №459-1699770 10.10.20г. №288-51135 22.12.20г. №05356 31.05.21г. №ПК-ДО1-57265	-	

											ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» «Управление персоналом» 256ч. 20.12.21г. №174/21-455			
7.	Ворокова Елена Борисовна	31.01.69г. 53	Каб.	КБГУ, 1997г. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. Высшее.	Зам. директора по УВР.	01.09.1994г.	32	30	28	НОУ ВПО «Кабардино-Балкарский институт бизнеса». «Менеджмент в образовании». 18.07.14г. №КБ153/0714МО	09.10.20г. №441-1707061 25.07.20г. №836435 30.11.21г. №07067	2022г. СЗД.		
8.	Камергоева Ирина Хусеновна	31.03.84г.	Каб.	ГОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». 2007г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	06.09.2022г.	15	12	-	ФГБОУ ВПО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова». «Дошкольное образование». 15.09.15г. 085/15-659	06.04.17г. №36616 22.07.20г. №64205			
9.	Кибичева Марьят Хачимовна	27.01.95г. 27	Каб.	ФГБОУ учреждение высшего профессионального образования «КБГУ им. Х.М. Бербекова». (Педагогический колледж). 2015г. Воспитатель детей дошкольного возраста. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	03.09.2015г.	7	7	7		04.10.20г. №441-1700789 22.10.21г. №69863 30.11.21г. №06959 22.12.21г. №11346	2021г. СЗД.		

10.	Ложараева Зарема Аркадьевна	24.07.79г. 43	Каб.	1) Пед. колледж КБГУ, 1999г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное. 2) ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский аграрный университет имени В.М. Кокова» 2016г. Государственное и муниципальное управление. Высшее.	Учитель кабардино-черкесского языка и литературы, воспитатель ГПД.	04.09.2000г.	21	21	21	ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» «Учитель кабардинского языка и литературы». 31.08.15г. №001303	18.08.20г. №441-114962 25.07.20г. №837264 30.11.21г. №06960	2022г. СЗД.	
11.	Мамрешева Джульетта Хабаровна	17.05.81г. 41	Каб.	Кабардино-Балкарский государственный университет 2004г. Учитель начальных классов. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	01.09.18г.	4	1	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации» 11.08.21г. №ППП 4598-56	29.10.19г. №57147 22.10.21г. №69866 07.12.21г. №480-2409904 22.12.21г. №11358 30.11.21г. №07045		

12.	Мицаева Зарема Заиндиновна	20.08.71г. 51	Чечен.	Волгоградский заочный экономический техникум, 1990г. Техник-товаровед. Среднее специальное.	Воспитатель дошкольной группы.	03.09.2013г.	9	9	9	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования науки и по делам молодежи КБР. «Педагог дошкольного и коррекционно-развивающего образования». 10.04.16г. №003256	06.10.20г. №441-1703178 22.12.20г. №05461 30.11.21г. №06877	2018г. СЗД.	
13.	Сасикова Лейла Магомедовна	16.12.82г. 40	Каб.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «КБГУ им. Х.М. Бербекова». 2006г. Филолог. Преподаватель. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	с 13.08.2008г. по 01.09.2012г. 01.09.2017г.	9	9	4 5	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации». «Воспитатель». 15.02.19г. №1ПНП1927-22	04.10.20г. №441-1699424 22.12.20г. №05488 30.11.21г. №06878	2018г. СЗД.	

14.	Халилова Инесса Мухамедовна	30.05.84г. 38	Каб.	КБГУ, 2006г. Филолог. Преподаватель Филологии. Высшее.	Воспитатель дошкольной группы.	02.09.2013г.	9	9	9	ГБУ ДПО «Центр непрерывного развития» Министерства образования, науки по делам молодежи КБР. «Педагог дошкольного образования» Воспитатель групп продленного дня». 10.04.18г. №003386	05.08.20г. №64362 04.10.20г. №441-1422956 30.11.21г. №06943 22.12.21г. №11401	2020г. СЗД.	
15.	Шереужева Оксана Султановна	09.04.82г. 40	Каб.	1) ПК КБГУ, 2001г., Учитель начальных классов. Базовый уровень. Среднее профессиональное. 2) ПК КБГУ, 2002г. Учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области иностранного (английского) языка. Повышенный уровень. Среднее профессиональное.	Воспитатель дошкольной группы.	03.05.2018г.	12	10	4	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Московская академия профессиональных компетенций». «Педагогика дошкольного образования» Воспитатель дошкольной образовательной организации». «Воспитатель». 16.03.21г. №1ППП 4200-56	07.10.20г. №441-1704464 22.12.20г. №05543 22.10.21г. №69871 12.11.21г. №399/2021	2020г. СЗД.	

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

МКОУ «Прогимназия №66/1» обеспечила материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды и уклада прогимназии;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников МКОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять МКОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Прогимназия, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение МКОУ «Прогимназия №66/1» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организация питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей;
- организация режима дня;
- организация физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

– **пожарной безопасности и электробезопасности:**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКОУ «Прогимназия №66/1».**

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В прогимназии она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная и др.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом возрастных особенностей детей и предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, математическому развитию и развитию речи.

Все помещения прогимназии соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Обеспечение безопасности.

В дневное время за безопасность прогимназии отвечает дежурный по учреждению, в ночное время сторожа.

Прогимназия полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности. поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Четыре раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники прогимназии проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В прогимназии проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом (с отметкой в журнале).

Модель образовательного пространства.

№№	Наименование.	Психолого-педагогическое назначение.
1.	<i>Кабинет директора.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и Родителями; • Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников МКОУ и родителей.
2.	<i>Методический кабинет.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов; • Семинары, консультации; • Круглые столы; • Педагогические часы; • Педагогические советы; • Повышение профессионального уровня педагогов; • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста; • Тематические выставки.

3.	<i>Музыкальный зал.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку; • Праздники, досуги, музыкальные занятия, индивидуальная работа; • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах; • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности; • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности; • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей.
4.	<i>Групповые помещения.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сюжетно-ролевой игры; • Уголок грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; • Уголок науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; • Уголок строительно-конструктивных игр; • Уголок коррекции звукопроизношения «Веселый язычок» (в группах комбинированной направленности).
5.	<i>Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; • Консультативная работа с родителями и педагогами; • Развитие психических процессов; • Развитие речи детей; • Коррекция звукопроизношения.
6.	<i>Медицинский кабинет.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МКОУ; • Профилактическая-оздоровительная работа с детьми.
7.	<i>Участки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки; • Игровая деятельность; • Физкультурные досуги, праздники; • Самостоятельная двигательная деятельность; • Развитие познавательной деятельности; • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МКОУ, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных учреждениях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности МКОУ «Прогимназия №66/1»

образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МКОУ, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем МКОУ «Прогимназия №66/1», реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – МКОУ «Прогимназия №66/1»)

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации,

Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ «Прогимназия №66/1» осуществляется в пределах объема средств прогимназии на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МКОУ, устанавливающим положение об оплате труда работников прогимназии.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда прогимназии состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется МКОУ самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

МКОУ «Прогимназия №66/1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение УС, профсоюза.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в прогимназии средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных МКОУ в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам прогимназии пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников прогимназии.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности МКОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация воспитательно-образовательного процесса обеспечивает единство воспитательных, развивающих - обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи, необходимо избегать перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода-интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2 - 3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее - Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования;
- в целях оптимизации МКОУ «Прогимназия №66/1» образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;
- фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3 - 5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5 - 7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.).

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на день - младший дошкольный возраст.

Образовательная область.	Первая половина дня.	Вторая половина дня.
Социально - коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряжением. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие.	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие.	Игры-занятия. Чтение. Дидактические игры.	Игры. Чтение. Беседы.

	Беседы. Ситуации общения.	Инсценирование.
Художественно-эстетическое развитие.	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу (на участке).	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие.	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутки на занятиях. НОД по физкультуре. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса на день - старший дошкольный возраст.

Образовательная область.	Первая половина дня.	Вторая половина дня.
Социально – коммуникативное развитие.	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие.	НОД по познавательному развитию. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Индивидуальная работа.
Речевое развитие.	НОД по развитию речи. Чтение. Беседа.	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры.

		Словесные игры. Чтение.
Художественно-эстетическое развитие.	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
Физическое развитие.	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. НОД по физическому развитию. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Ритмическая гимнастика. Хореография. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МКОУ «Прогимназия №66/1»

на 2022 - 2023 учебный год.

Дошкольный блок.

Пояснительная записка.

Настоящий годовой календарный учебный график разработан на 2022 – 2023 учебный год в целях реализации основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66/1» и реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее ООП ДО), в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: – МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в дошкольных группах, на 2022 - 2023 учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ с изменениями на 2 июля 2021г;
- Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом МКОУ «Прогимназия №66/1».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МКОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- количество массовых мероприятий, отражающих приоритетное направление в работе МКОУ, предусмотренного Уставом МКОУ;
- дней здоровья;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- праздничные дни;
- работа МКОУ в летний период;
- особенности регламентации приоритетного направления.

Режим работы МКОУ включает в себя:

- продолжительность рабочей недели составляет 5 дней;
- время работы возрастных групп - 12 часов в день (с 07.00 до 19.00);
- нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса РФ, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ, в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

Статьей 112 Трудового кодекса РФ установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации: 20 сентября – День адыгов; 4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; с 1 по 3 мая - Праздник Весны и Труда; с 9 по 10 мая - День Победы; 12 июня - День России.

Продолжительность учебного года составляет 37 недель (1 и 2 полугодие) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы МКОУ, в специально отведенное для него время, посредством бесед, наблюдений, анализа детской продуктивной деятельности, индивидуальной работы с детьми.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в дни каникул и в летний оздоровительный период проводятся только физкультурные, музыкальные занятия, продуктивная деятельность, организованная образовательная деятельность не проводится. Во время каникул проводятся праздники, развлечения,

экскурсии и т.д. Летом увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с «Планом работы на летний оздоровительный период».

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы прогимназии на учебный год и Уставом МКОУ.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №66/1» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объём недельной нагрузки, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности регламентируются в соответствии с СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО.

Учебный график ориентирован на организацию образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Режим дня соответствует возрастным особенностям и условиям МКОУ.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается на педагогическом совете МКОУ и утверждается приказом директора МКОУ на начало учебного года. Все изменения, вносимые прогимназией в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом директора прогимназии по согласованию с органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Комплектация групп (7 групп):

I младшая группа – 1 (с 2 до 3 лет)

II младшая группа – 1 (с 3 до 4 лет)

Средняя группа – 1 (с 4 до 5 лет)

Старшая группа – 1 (с 5 до 6 лет)

Подготовительная к школе группа – 2 (с 6 до 8 лет)

Регламентирование образовательного процесса:

- в первой младшей группе в первой и второй половине дня длительность образовательной деятельности не более 10 минут;
- во второй младшей группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 30 минут с перерывом 10 минут;
- в средней группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 40 минут с перерывом 10 минут;
- в старшей группе 45 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна с перерывом 10 минут;
- в подготовительной к школе группе в первой половине дня длительность образовательной деятельности не более 1 час 30 минут с двумя перерывами по 10 минут; во второй половине дня не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В летний период проводятся мероприятия физкультурно-оздоровительного и музыкально-развлекательного характера.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 8 лет организуется 3 раза в неделю.

Продолжительность НОД	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Длительность условного часа (в мин.)	10	10 - 15	10 - 20	20 - 25	30
Допустимый объем недельной образовательной	10	12	12	15	17
Общее астрономическое время в неделю (в часах)	1 час 40 минут	2 часа 40 минут	3 часа 20 минут	6 часов 15 минут	8 часов 30 минут

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СП (3-4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

- соответствии с СП в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.

МКОУ «Прогимназия №66/1»

2021 – 2022 учебный год.

	Сентябрь					Октябрь						Ноябрь				
Пн.		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Вт.		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
Ср.		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
Чт.	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
Пт.	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
Сб.	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
Вс.	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	Декабрь					Январь						Февраль				
Пн.		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
Вт.		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
Ср.		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
Чт.	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
Пт.	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
Сб.	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
Вс.	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	

	Март					Апрель					Май				
Пн.		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Вт.		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30

Ср.	1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31
Чт.	2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Пт.	3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Сб.	4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Вс.	5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

Летний оздоровительный период.

	Июнь				
Пн.		5	12	19	26
Вт.		6	13	20	27
Ср.		7	14	21	28
Чт.	1	8	15	22	29
Пт.	2	9	16	23	30
Сб.	3	10	17	24	
Вс.	4	11	18	25	

Условные обозначения.

	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками.		Зимние каникулы.		Праздничные мероприятия.
	Выпуск в школу.		Выходные.		Летний оздоровительный период.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в 2022 – 2023 учебном году.**

№ n/n	Содержание	Возрастные группы				
		I младшая группа (2 – 3 года)	II младшая группа (3 – 4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)
1.	Количество возрастных групп в каждой параллели.	1	1	2	1	2
Режим работы МКОУ «Прогимназия №66/1».						
2.	Продолжительность учебной недели.	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)	5 дней (понедельник – пятница)
3.	Режим работы возрастных групп.	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
4.	Режим работы возрастных групп в летний оздоровительный период.	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)	12 часов в день (с 07.00 до 19.00)
5.	Не рабочие дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни.	Суббота, воскресенье и праздничные дни.
6.	Выпуск в школу. (Подготовительная группа).	—	—	—	—	28.05.2022г.
7.	Адаптационный период в I младшей группе.	со 02.09.22г. по 01.10.23г.	—	—	—	—
Продолжительность учебного года.						
8.	Начало учебного года.	02.09.2022г.	02.09.2022г.	02.09.2022г.	02.09.2022г.	02.09.2022г.
9.	Окончание учебного года.	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г.	31.05.2023г.
10.	Продолжительность учебного года, всего, в том числе:	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
	1-ое полугодие	со 02.09.22г. по 31.12.22г. 17 недель	со 02.09.22г. по 31.12.22г. 17 недель	со 02.09.22г. по 31.12.22г. 17 недель	со 02.09.22г. по 31.12.22г. 17 недель	со 02.09.22г. по 31.12.22г. 17 недель
	2-ое полугодие	с 11.01.23г. по 31.05.23г. 20 недель	с 11.01.23г. по 31.05.23г. 20 недель	с 11.01.23г. по 31.05.23г. 20 недель	с 11.01.23г. по 31.05.23г. 20 недель	с 11.01.23г. по 31.05.23г. 20 недель
11.	Летний оздоровительный период.	с 01.06.23г. по 30.06.23г. 4 недели	с 01.06.23г. по 30.06.23г. 4 недели	с 01.06.23г. по 30.06.23г. 4 недели	с 01.06.23г. по 30.06.23г. 4 недели	с 01.06.23г. по 30.06.23г. 4 недели

Сроки проведения каникул.

12.	Зимние каникулы.	с 01.01.23г. по 08.01.23г. 8 дней	с 01.01.23г. по 08.01.23г. 8 дней	с 01.01.23г. по 08.01.23г. 8 дней	с 01.01.23г. по 08.01.23г. 8 дней	с 01.01.23г. по 08.01.23г. 8 дней
13.	Летние каникулы.	с 01.07.23г. по 31.08.23г. 13 недель	с 01.07.23г. по 31.08.23г. 13 недель	с 01.07.23г. по 31.08.23г. 13 недель	с 01.07.23г. по 31.08.23г. 13 недель	с 01.07.23г. по 31.08.23г. 13 недель

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

14.	Педагогическая диагностика на начало года.	с 03.10.22г. по 14.10.22г. 10 дней	с 03.10.22г. по 14.10.22г. 10 дней	с 03.10.22г. по 14.10.22г. 10 дней	с 03.10.22г. по 14.10.22г. 10 дней	с 03.10.22г. по 14.10.22г. 10 дней
15.	Педагогическая диагностика на конец года.	с 10.05.23г. по 19.05.23г. 8 дней	с 10.05.23г. по 19.05.23г. 8 дней	с 10.05.23г. по 19.05.23г. 8 дней	с 10.05.23г. по 19.05.23г. 8 дней	с 10.05.23г. по 19.05.23г. 8 дней
16.	Мониторинг подготовки выпускников к школе.	—	—	—	—	с 15.04.23г. по 21.04.23г. 5 дней

Непосредственно-образовательная деятельность.

17.	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности.	до 10 минут	10 – 15 минут	10 – 15 – 20 минут	20 – 25 минут	30 минут
18.	Регламентирование непрерывной образовательной деятельности (первая и вторая половина дня).	1 половина дня до 10 минут 2 половина дня до 10 минут	1 половина дня не превышает 30 минут	1 половина дня не превышает 40 минут	1 половина дня не превышает 45 минут 2 половина дня не превышает 25 минут	1 половина дня не превышает 1,30 минут 2 половина дня не превышает 30 минут
19.	Перерыв между НОД.	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут	не менее 10 минут

Возрастная группа.	Продолжительность НОД, минуты.	Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю.		Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более.
		I половина дня	II половина дня		
I младшая группа «Радуга».	10 минут	1 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 5 раз в неделю.	20 – 20 – 20 – 20 – 20 100 минут	1 час 40 минут
II младшая группа «Улыбка».	10 минут 15 минут	3 НОД - 2 раз в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю.	—	35 – 30 – 30 – 35 – 30 160 минут	2 часа 40 минут
Средняя группа «Родничок».	10 минут 20 минут	3 НОД - 2 раз в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю.	—	40 – 40 – 40 – 40 – 40 200 минут	3 часа 20 минут
Средняя группа «Звездочка».	10 минут 15 минут 20 минут	3 НОД - 2 раза в неделю; 2 НОД - 3 раза в неделю.	—	40 – 40 – 40 – 40 – 40 200 минут	3 часа 20 минут
Старшая группа «Насып».	20 минут 25 минут	2 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 5 раз в неделю.	75 – 75 – 75 – 75 – 75 350 минут	6 часов 15 минут
Подготовительная группа «Сказка».	30 минут	3 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 2 раза в неделю.	90 – 90 – 120 – 120 – 90 510 минут	8 часов 30 минут
Подготовительная группа «Солнышко».	30 минут	3 НОД - 5 раз в неделю.	1 НОД - 2 раза в неделю.	90 – 90 – 120 – 120 – 90 510 минут	8 часов 30 минут
Занятия по дополнительному образованию (вторая половина дня)	Для детей 5 - 8 лет		2 раза в месяц по 25 минут.		
Организация физ. воспитания	2 + 1 продолжительностью согласно возрастным особенностям.				

Культурно-досуговая деятельность.

<i>Дата проведения</i>	<i>Месяц</i>	<i>Группы</i>
Сентябрь		
02.09.22г.	«День знаний».	Все группы.
Октябрь		
19.10. - 26.10.22г.	Праздник осени.	Все группы.
Ноябрь		
19.11.22г.	День матери.	Все группы.
Декабрь		
28.12. - 30.12.22г.	Новогодние утренники.	Все группы.
Февраль		
20.02.23г.	«Масленица».	Все группы.
21.02 - 22.02.23г.	«День защитников отечества».	Старшая, подготовительная.
Март		
02.03. - 03.03.23г.	«8 марта».	Все группы.
23.03.23г.	«МафІашхь джэд» (День весеннего равноденствия.)	Все группы.
Апрель		
07.04.23г.	«Всемирный день здоровья».	Все группы.
12.04.23г.	«День космонавтики».	Средняя, старшая, подготовительная.
13.04. - 14.04.23г.	Конкурс чтецов «Весна, весна на улице!».	Средняя, старшая, подготовительная.
21.04.23г.	«День Земли».	Старшая, подготовительная.
Май		
05.05.23г.	Конкурс чтецов «День Победы».	Средняя, старшая, подготовительная.
25.05 - 26.05.23г.	Выпускной бал.	Подготовительные группы.
Июнь		
01.06.23г.	«День защиты детей».	Все группы.
06.06.23г.	Конкурс чтецов «Лето красное – время прекрасное».	Средняя, старшая, подготовительная.
09.06.23г.	« День России ». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!»	Все группы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1»
на 2022 – 2023 учебный год.
(Дошкольный блок).

Пояснительная записка.

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» (далее – прогимназия, МКОУ) разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России от 14 ноября 2013г., регистрационный номер №30384) с изменениями на 21 января 2019 года);
- Письмо Минобр РФ «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014г. №08-249;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. №89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерная основная образовательная программа ДО – одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.15г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – ООП ДО);
- Лицензия на право осуществление образовательной деятельности;
- Устав МКОУ «Прогимназия №66/1».

Учебный план обсуждается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора МКОУ до начала учебного года.

Основная цель плана: регламентировать непосредственно-образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Основными задачами плана непрерывной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федерального государственного стандарта дошкольного образования к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1».

3. Обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального и МКОУ «Прогимназия №66/1»).

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана.

Учебный план ДО МКОУ «Прогимназия №66/1» является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени. Отводимого на проведение занятий.

В 2022 – 2023 учебном году в МКОУ «Прогимназия №66/1» функционируют 7 групп (2 младшие группы, 2 средние группы, 1 старшая группы, 2 подготовительные группы) имеют общеразвивающую направленность:

I младшая группа – с 2 до 3 лет;

II младшая группа – с 3 до 4 лет;

Средняя группа – с 4 до 5 лет;

Старшая группа – с 5 до 6 лет;

Подготовительная группа – с 6 до 8 лет.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: - для детей с 2 до 8 лет - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

I младшая группа (2 – 3 года) - 1 час 40 минут;

II младшая группа (3 – 4 года) - 2 часа 40 минут;

Средняя группа (4 – 5 лет) - 3 часа 20 минут;

Старшая группа (5 – 6 лет) - 6 часов 15 минут;

Подготовительная группа (6 – 8 лет) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни - не более 10 минут;

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

В учебном плане выделяется основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая реализацию ФГОС ДО к содержанию воспитательно-образовательного процесса в МКОУ.

Весь образовательный процесс в МКОУ строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, типа высшей нервной системы и группы здоровья. Для этого детей разделяют на подгруппы. Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №66/1», разработанная и утвержденная в МКОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана МКОУ «Прогимназия №66/1» представлена примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), представлена парциальными программами.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования, выстроена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

В дошкольных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-8 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009г.).

Во всех возрастных группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010г.).

В младших, средней, старшей и подготовительной к школе группах (от 2 до 8 лет) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется план национально-регионального компонента.

В середине учебного года (январь) для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СанПин. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в МКОУ. В Плане распределено количество НОД, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Содержание воспитательно-образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства

принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МКОУ «Прогимназия №66/1»
(общеразвивающие группы)

Направление.	Учебная нагрузка: количество и длительность периодов непрерывной образовательной деятельности.					
	I младшая группа (2 - 3 года)	II младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная группа (6 - 8 лет)
	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>	<i>В неделю</i>
Образовательная область Познавательное развитие <i>(познавательно – исследовательская деятельность)</i>						
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	<i>Реализуется в совместной деятельности взрослого и детей (играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области).</i>		0,5/20 мин.	0,5/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП).	1/10 мин.	1/10 мин.	1/20 мин.	1/10 мин.	1/25 мин.	2/30 = 60 мин.
Формирование целостной картины мира.	1/10 мин.	1/10 мин.	1/20 мин.	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Образовательная область Речевое развитие <i>(коммуникативная деятельность)</i>						
Развитие речи.	1/10 мин.	1/15 мин.	1/10 мин.	1/10 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Чтение художественной литературы.	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, при непосредственном общении или интегрируется в другие образовательные области.</i>				1/25 мин.	1/30 мин.
Подготовка к обучению грамоте.	–	–	–	–	1/25 мин.	1/30 мин.

Образовательная область
Художественно-эстетическое развитие
(изобразительная, музыкальная деятельность)

Рисование.	1/10 мин.	1/10 мин.	1/20 мин.	1/15 мин.	1/25 мин.	2/30 = 60 мин.
Лепка.	1/10 мин.	0,5/10 мин.	0,5/20 мин.	0,5/20 мин.	0,5/25 мин.	0,5/30 мин.
Аппликация.	-	0,5/10 мин.	0,5/20 мин.	0,5/20 мин.	0,5/25 мин.	0,5/30 мин.
Музыка.	2/10 = 20 мин.	2/15 = 30 мин.	1/10 мин. 1/20 мин.	1/15 мин. 1/20 мин.	2/25 = 50 мин.	2/30 = 60 мин.

Образовательная область
Физическое развитие
(двигательная деятельность)

Физическая культура.	3/10 = 30 мин.	3/15 мин. = 45 мин.	3/20 = 60 мин.	3/20 = 60 мин.	3/25 = 75 мин.	3/30 = 90 мин.
-----------------------------	----------------	---------------------	----------------	----------------	----------------	----------------

Образовательная область
Социально-коммуникативное развитие
(игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения.	<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>					
---	--	--	--	--	--	--

Вариативная часть

Родной язык.	-	2/15 = 30 мин.	2/10 = 20 мин.	1/10 мин. 1/20 мин.	2/25 = 50 мин.	2/30 = 60 мин.
Итого:	10 НОД по 10 мин. = 100 минут	4 НОД по 10 мин. 8 НОД по 15 мин. 12 НОД 160 минут	4 НОД по 10 мин. 8 НОД по 20 мин. 12 НОД 200 минут	3 НОД по 10 мин. 2 НОД по 15 мин. 7 НОД по 20 мин. 12 НОД 200 минут	15 НОД по 25 мин. 375 минут	17 НОД по 30 мин. 510 минут

Сетка

совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная область.	Основной вид деятельности.	Форма деятельности.	Количество в неделю.				
			I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие.	Двигательная.	Подвижные игры.	Ежедневно.				
		Физкультурный досуг.	1 раз в месяц.				
		Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика.	Ежедневно.				
Социально-коммуникативное развитие.	Игровая.	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно - конструктивная и др. с учетом возраста детей).	Ежедневно.			3 раза в неделю.	
		Совместные игры взрослого с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивная и др. с учетом возраста детей).	2 раза в неделю.		3 раза в неделю.	2 раза в неделю.	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Самообслуживание, гигиенические процедуры.	Ежедневно.				
		Трудовые поручения (индивидуальные и	Ежедневно.				
		Дежурства по столовой.	—	Ежедневно со II половины года.		Ежедневно.	
		Дежурства по подготовке к НОД, уголку природы.	—	По НОД ежедневно со II половины года.			Ежедневно.
		Трудовые поручения (общий и совместный труд).	—	—		1 раз в неделю.	1 раза в 2 недели.
Познавательное развитие.	Познавательно-исследовательская.	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг.	1 раз в 2 недели.				
		Опыты, эксперименты, наблюдения, в т.ч. экологической направленности.	1 раз в 2 недели.				
		Наблюдения в природе на прогулке.	Ежедневно.				

Речевое развитие.	Коммуникативная.	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления социально-эмоционального опыта. Ситуативные беседы.	Ежедневно.
		Беседы и разговоры с детьми по их интересам.	Ежедневно.
Художественно-эстетическое развитие.	Восприятие художественной литературы и фольклора.	Чтение литературных произведений.	Ежедневно.
	Изобразительная.	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по	1 раз в неделю.
	Музыкальная.	Музыкальный досуг.	1 раз в месяц.

Программа *основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса*, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Воспитатель – организатор и оформитель предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал, оформляет интерьер. Всё это предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем и оформление интерьера является сложным процессом. Главный критерий отбора программного содержания и видов детской деятельности – его доступность детям дошкольного возраста, воспитательная ценность, высокий художественный уровень.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

**Расписание
непосредственно-образовательной деятельности
на 2022 – 2023 учебный год.**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая группа «Радуга»	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.10	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.10	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.10	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.10
	Худ-эстетическое развитие (Лепка) 16.00 – 16.10	Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00 – 16.10	Речевое развитие (Развитие речи) 16.00 – 16.10	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 16.00 – 16.10	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 16.00 – 16.10
II младшая группа «Улыбка»	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.10	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.15	Речевое развитие (Родной язык) 09.00 – 09.15	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.10	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.15 – 09.30
	Физическое развитие (Физкультура) 09.20 – 09.35	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.25 – 09.40	Физическое развитие (Физкультура) 09.25 – 09.40	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 09.20 – 09.30	Речевое развитие (Родной язык) 09.40 – 09.55
	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.45 – 09.55			Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 09.50 – 10.05	
Средняя группа «Родничок»	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.20	Речевое развитие (Родной язык) 09.15 – 09.25	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/ Конструирование) 09.00 – 09.20	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.20	Речевое развитие (Родной язык) 09.15 – 09.25
	Физическое развитие (Физкультура) 09.40 – 10.00	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.45 – 09.55	Физическое развитие (Физкультура) 09.45 – 10.05	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.30 – 09.50	Речевое развитие (Развитие речи) 09.35 – 09.45
		Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 10.15 – 10.35			Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.10 – 10.30

Средняя группа «Звездочка»	Речевое развитие (Родной язык) 09.00 – 09.20	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.10	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.10	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.20	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка/ Конструирование) 09.00 – 09.20
	Физическое развитие (Физкультура) 10.10 – 10.30	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.20 – 09.35	Речевое развитие (Родной язык) 09.25 – 09.35	Физическое развитие (Физкультура) 09.30 – 09.50	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.00
		Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.00 – 10.15	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 09.45 – 10.05		
Старшая группа «Насып»	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.25	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.25	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.00 – 09.25	Физическое развитие (Физкультура) 09.00 – 09.25	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.00 – 09.25
	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.35 – 09.55	Речевое развитие (Родной язык) 09.35 – 09.55	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.35 – 09.55	Речевое развитие (Родной язык) 09.50 – 10.15	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.35 – 09.55
	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/ Лепка) 15.55 – 16.20	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 15.55 – 16.20	Познавательное развитие (Конструирование) 15.55 – 16.20	Речевое развитие (Развитие речи) 15.55 – 16.20	Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15.55 – 16.20
Подготовительная группа «Сказка»	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.30	Речевое развитие (Родной язык) 09.15 – 09.45	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30
	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.10	Физическое развитие (Физкультура) 09.40 – 10.10	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 09.40 – 10.10	Речевое развитие (Развитие речи) 09.55 – 10.25	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.40 – 10.10
	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 10.20 – 10.50	Речевое развитие (Родной язык) 10.35 – 11.05	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50	Физическое развитие (Физкультура) 10.35 – 11.05	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 10.20 – 10.50
			Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15.55 – 16.25	Познавательное развитие (Конструирование) 15.55 – 16.25	

Подготовительная группа «Солнышко»	Речевое развитие (Обучение грамоте) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30	Речевое развитие (Развитие речи) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00 – 09.30	Познавательное развитие (ФЦКМ) 09.00 – 09.30
	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.40 – 10.10	Речевое развитие (Родной язык) 10.00 – 10.30	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 09.40 – 10.10	Физическое развитие (Физкультура) 09.40 – 10.10	Худ-эстетическое развитие (Рисование) 09.40 – 10.10
	Худ-эстетическое развитие (Музыка) 10.20 – 10.50	Физическое развитие (Физкультура) 10.40 – 11.10	Худ-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка) 10.20 – 10.50	Речевое развитие (Родной язык) 10.20 – 10.50	Речевое развитие (Чтение худ. литературы) 10.20 – 10.50
			Физическое развитие (Физкультура на св. воздухе) 15.55 – 16.25	Познавательное развитие (Конструирование) 15.55 – 16.25	

3.7. Режим дня и распорядок.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим - это МКОУ «Прогимназия №66/1» жизни и деятельности детей МКОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к МКОУ «Прогимназия №66/1» всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим МКОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях).

Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее МКОУ «Прогимназия №66/1». Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с октября по апрель. Летним периодом (теплым) считается календарный период с мая по сентябрь.

Адаптационный режим устанавливается по медицинским и психолого-педагогическим показаниям: в период адаптации детей МКОУ в первой половине сентября, после перенесенного заболевания, в каникулярные дни, в летний период - увеличивается время двигательной активности. Проводятся разнообразные формы игровой деятельности, коммуникативные игры, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок (с учетом погодных условий и возраста детей).

Временной период.	Адаптационные мероприятия.
1 – 5 день	Пребывание в группе в течение 1 - 3 часов (как вариант – вместе с родителями).
6 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня.
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника).
20 – 25 день	Пребывание в группе полный день.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 8 лет при температуре воздуха ниже минус 20° С и скорости ветра более 15 м/с. На этот период группам выделяется музыкальный зал для МКОУ «Прогимназия №66/1» прогулки и определяется ее время. Сквозным проветриванием помещение предварительно остужают до 14-16° С. Дети, одетые соответственно температуре помещения (с учетом того, что идет постоянный приток прохладного воздуха), находятся в нем около 30 мин. Воспитатель регулирует двигательную активность детей, используя вариативные формы работы по физической культуре. В группе в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости: в режиме дня увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, уменьшается объем непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками. Праздники и развлечения проводятся для каждой группы отдельно (автономно). Представлены в программе режимы дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периодов).

Щадящий режим: данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

Сон - увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Кормление - исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съесть целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

Организация бодрствования - вовремя непосредственно образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

Физическое воспитание - исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать время пребывания на воздухе при температуре воздуха от – 10° до – 15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

Режим дня в дошкольных группах (с учётом холодного периода: с сентября по май)

Вид деятельности.	Образовательная область.	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Здоровье, труд.	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.15 – 08.25 08.25 – 08.45
Культурно-гигиенические навыки, игры. Утренний круг.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность.				
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.10 – 09.30	09.45 – 10.10	–
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Здоровье, труд.	09.30 – 09.40 09.40 – 09.55	09.35 – 09.45 09.45 – 10.00	09.50 – 10.00 10.00 – 10.10

Подготовка к прогулке. Прогулка.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	09.40 – 10.00 10.00 – 11.10	10.10 – 10.25 10.25 – 11.40	10.20 – 10.30 10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	11.10 – 11.25	11.40 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье, труд.	11.25 – 11.40 11.40 – 12.00	12.00 – 12.10 12.10 – 12.30	12.15 – 12.35 12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно-гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30 15.30 – 15.50	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность.				
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.		—	—
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.10 – 16.40	15.50 – 16.50	15.40 – 16.50
Вечерний круг.	Рефлексия, подведение итогов дня.	16.40 – 16.50	16.50 – 17.00	16.50 – 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке. Возвращение с прогулки.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.40 – 17.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.30 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.30 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.30 – 19.00 (17.40 – 18.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом теплого периода: июнь)**

Вид деятельности.	Образовательная область.	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.00	07.00 – 08.00	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Здоровье, труд.	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.10 – 08.20 08.20 – 08.40	08.15 – 08.25 08.25 – 08.45
Культурно-гигиенические навыки, игры. Утренний круг.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.40 – 09.00	08.40 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность.				
Непосредственно образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направлений.	Согласно расписанию.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.10 – 09.30	09.25 – 09.50	09.30 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Здоровье, труд.	09.10 – 09.20 09.20 – 09.30	09.25 – 09.35 09.35 – 09.50	09.40 – 09.50 09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	09.30 – 09.50 09.50 – 11.15	09.50 – 10.15 10.15 – 11.50	10.00 – 10.10 10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	11.15 – 11.30	11.50 – 12.00	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье, труд.	11.30 – 11.40 11.40 – 12.00	12.00 – 12.10 12.10 – 12.30	12.15 – 12.35 12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно-гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.30	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30 15.30 – 15.50	15.30 – 15.40 15.40 – 15.50	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.				
Вечерний круг.	Рефлексия, подведение итогов дня.	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.00 – 17.40	16.00 – 17.40	16.00 – 17.40
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00	17.40 – 18.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам, или прогулка. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	18.00 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	18.00 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	18.00 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом холодного периода: с сентября по май)**

Вид деятельности.	Образовательная область.	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Здоровье, труд.	08.20 – 08.30 08.30 – 08.50	08.20 – 08.30 08.30 – 08.50
Культурно-гигиенические навыки, игры. Утренний круг.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00

Непосредственно образовательная деятельность.			
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Здоровье, труд.	09.55 – 10.05 10.05 – 10.15	10.00 – 10.10 10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Здоровье, коммуникация, труд, физ. культура, социализация, познание.	10.35 – 10.45 10.45 – 12.10	11.00 – 11.10 11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье, труд.	12.20 – 12.40 12.40 – 13.00	12.25 – 12.45 12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно-гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40	15.10 – 15.25 15.25 – 15.35
Непосредственно образовательная деятельность.			
Непосредственно образовательная деятельность.	Согласно расписанию.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Вечерний круг.	Рефлексия, подведение итогов дня.	16.20 – 16.30	16.25 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке. Возвращение с прогулки.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.40 – 17.40	16.35 – 17.45
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	17.40 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	17.45 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

**Режим дня в дошкольных группах
(с учётом теплого периода: июнь)**

Вид деятельности.	Образовательная область.	Старшая группа	Подготовительная группа
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Прием детей, самостоятельные игры, дежурство, индивидуальная работа.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура.	07.00 – 08.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика.	Физическая культура, здоровье.	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	Здоровье, труд.	08.20 – 08.30 08.30 – 08.45	08.20 – 08.30 08.30 – 08.45
Культурно-гигиенические навыки, игры. Утренний круг.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность.			
Непосредственно образовательная деятельность физического и художественно-эстетического направленностей.	Согласно расписанию.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальные занятия с детьми.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	09.35 – 10.05	09.40 – 10.10
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак.	Здоровье, труд.	09.45 – 09.55 09.55 – 10.05	09.50 – 10.00 10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание.	10.05 – 10.15 10.15 – 12.00	10.10 – 10.20 10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка к обеду. Обед.	Здоровье, труд.	12.20 – 12.40 12.40 – 13.00	12.25 – 12.45 12.45 – 13.05
Подготовка ко сну, дневной сон.	Здоровье.	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, закаливающие мероприятия. Культурно-гигиенические навыки.	Здоровье, физическая культура, социализация, познание.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.10

Подготовка к полднику. Полдник.	Здоровье, труд.	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40	15.10 – 15.25 15.25 – 15.35
Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.			
Вечерний круг.	Рефлексия, подведение итогов дня.	15.40 – 16.00	15.35 – 16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, занятия, развлечения с детьми на прогулке.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка.	16.00 – 18.00	16.15 – 18.00
Возвращение с прогулки, водно-гигиенические процедуры.	Здоровье, коммуникация, труд, социализация.	18.00 – 18.10	18.00 – 18.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, труд, чтение детям художественной и познавательной литературы, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам, или прогулка. Уход детей домой.	Здоровье, коммуникация, труд, физическая культура, социализация, познание, безопасность, чтение художественной литературы, художественное творчество.	18.10 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)	18.10 – 19.00 - чтение детям художественной и познавательной литературы)

Двигательный режим.

№	Формы работы	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Подвижные игры во время утреннего приема детей.	Ежедневно 3-4 минут	Ежедневно 3-5 минут	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
2.	Утренняя гимнастика.	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 3-4 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 3-5 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 5-7 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 7-10 минут	Ежедневно в группе (в теплое время года на участке), 10-12 минут
3.	Физкультминутки.	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 минуты
4.	Релаксация.	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минуты	После всех обучающих занятий 1-3 минут
6.	Музыкально-ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 4-5 минут	НОД по музыкальному развитию 6-8 минут	НОД по музыкальному развитию 8-10 минут	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут	НОД по музыкальному развитию 12-15 минут
7.	Дозированный бег.	Ежедневно 60-80 м	Ежедневно 80-100 м	Ежедневно 150-200 м	Ежедневно 250-300 м	Ежедневно 250-300 м
8.	Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 3-5 минут	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 минут	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 минут	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 минут	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 минут
9.	Игровые упражнения: зоркий глаз, ловкие прыгуны, подлезание, пролезание, перелезание.	Ежедневно по подгруппам 4-5 минуты	Ежедневно по подгруппам 4-6 минут	Ежедневно по подгруппам 6-8 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут	Ежедневно по подгруппам 8-10 минут
10.	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения; - дыхательная гимнастика; - игровой массаж.	Ежедневно 4 минут	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6 минут	Ежедневно 7 минут	Ежедневно 8 минут
11.	Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-4 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 минут	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 минут
12.	Физкультурный досуг.	1 раз в месяц по 8-10 минут	1 раз в месяц по 10-15 минут	1 раз в месяц по 15-20 минут	1 раз в месяц по 20-30 минут	1 раз в год по 30-35 минут

13.	Спортивный праздник.	2 раза в год по 8-10 минут	2 раза в год по 10-15 минут	2 раза в год по 15-20 минут	2 раза в год по 25-30 минут	2 раза в год по 30-35 минут
14.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

В период затяжных дождей, сильного ветра, мокрого дождя и других неблагоприятных условиях, дети не гуляют, но и не находятся все это время в группе.

Они проводят небольшие экскурсии по детскому саду, посещают выставки детского творчества, ходят «в гости», выделяется время для игр в музыкальном зале.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы МКОУ «Прогимназия №66/1» с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в МКОУ, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т.ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

3.8.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержке работы с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Основная образовательная программа ДО МКОУ разработана в соответствии с:

С международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989г. — ООН 1990г.

Законами РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993г. (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014г., с изм. от 02.05.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Документами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 (зарегистрирован Минюстом России от 14 ноября 2013г., регистрационный номер №30384) с изменениями на 21 января 2019 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.2013г., №28908), с изменениями на 14 декабря 2017г.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010г. №761н (ред. от 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010г. № 18638)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года N08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 02.06.1998г. №89/34 – 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»;

- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

- Министерство образования Российской Федерации постановление от 16 июня 1989г. N7/1 «Программно-методическое обеспечение дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания».

Документами Федеральных служб:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Региональными компонентами:

- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании»;

Правоустанавливающие документы МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- Устав МКОУ «Прогимназия №66/1».

3.10. Перечень литературных источников.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Развитие игровой деятельности:

1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

3. К.Ю. Белая, В.М. Сотникова Разноцветные игры – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.

4. С.К. Якуб Вспомним забытые игры – М.: Детская литература, 1990г.
5. О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова Играем? Играем! – М.: Скрипторий 2003, 2010г.
6. С.Я. Новосёлова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 2010г.
7. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя – 3-е изд. испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009г.
8. А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 1991г.
9. Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская Развивающие игры для детей – М.: Просвещение, 1991г.
10. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
11. М.Н. Жуков Подвижные игры – М.: АСАДЕМА, 2000г.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

1. С.А. Козлова Я – человек – М.: Школьная Пресса, 2003г.
2. С.Н. Николаева Юный эколог Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении – М.: Мозаика-Синтез, 1998г.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я-ТЫ-МЫ» – М.: Просвещение, 2008г.
4. В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина Построение развивающей среды в ДОУ – М.: Новая школа, 1993г.
5. О.Н. Пахомова Этика для малышей «Добрые сказки» Пособия по приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми – М.: Книголюб, 2006г.
6. Н.Ф. Виноградова, Л.А. Сколова Моя страна Россия: пособие для ст. дошк. и мл.шк. возраста – М.: Просвещение, 2005г.
7. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России (средняя, подготовительная группа) – М.: Скрипторий 2003, 2007г.
8. С.Ю. Шокарев История России – М.: Олма-Пресс, 2007г.
9. Т.Н. Доронова Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений – М.: Линка-Пресс, 2009г.
10. Н.С. Голицына Ознакомление дошкольников с социальной действительностью – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
11. Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа – М.: ЦГЛ, 2004г.
12. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-синтез, 2012г. – 64 с.
13. Г.И. Винникова Занятия с детьми 2 - 3 лет. Социальное развитие – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
14. Г.П. Шалаева Правила поведения для воспитанных детей – М.: Слово, 2011г.
15. В.И. Петрова, Ю.Г. Стульник Нравственное воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
16. М.Д. Маханева Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста – М.: Аркти, 2004г.
17. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
18. М.М. Безруких Я и другие Я или правила поведения для всех – М.: Издательство политической литературы, 2001г.
19. О.Ю. Безгина Речевой этикет – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

Формирование положительного отношения к труду:

1. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

3. Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина Рукотворный мир, 1999г.
4. Р.С. Буре, Г.Н. Година Учите детей трудиться – М.: Просвещение, 1983г.
5. Р.С. Буре Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду – М.: Просвещение, 1987г.
6. Р.С. Буре, Л.Ф. Островская Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных» – М.: Ювента, 2001г.
7. В.Г. Нечаева Воспитание дошкольника в труде – М.: Просвещение, 1983г.
8. Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко Любить труд на родной земле – М.: Просвещение, 1987г.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Сенсорное развитие:

1. Л.А. Венгер Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников – М.: Просвещение, 1978г.
2. Н.Н. Поддьяков, В.Н. Аванесова Сенсорное воспитание в детском саду – М.: Просвещение, 1981г.
3. Э.Т. Пилюгина Занятия по сенсорному развитию – М.: Просвещение, 1983г.
4. Э.Г. Пилюгина Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 2003г.
5. Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина. Н.Б. Венгер Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1988г.
6. Е.А. Янушко Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

1. О.В. Дыбина Неизвестное рядом – М.: ТЦ Сфера, 2002г.
2. О.В. Дыбина Ребёнок и окружающий мир – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
3. Н.Ф. Виноградова Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 2006г.
4. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009г.
5. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: Кн. 1, 2, 3 – М.: ТЦ Сфера, 2007г.
6. О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет: Кн. для воспитателей детского сада и родителей – М.: Просвещение, 1991г.
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
8. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать – Я.: Академия развития, 2006г.
9. Л.Н. Павлова Познавательное развитие. Раннее детство – М.: Мозаика-Синтез, 2004г.
10. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
11. А.А. Вахрушева Здравствуй, мир – М.: «Школа 210» Баласс, 2003г.
12. В.Т. Гришин Малыши играют в шахматы – М.: Просвещение, 1991г.
13. Д.Н. Колдина Игровые занятия с детьми 1-2 лет – М.: Сфера, 2010г.
14. Т.Н. Винникова Занятия с детьми 2-3 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
15. Н.А. Карпухина Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада – В.: Лакоценин, 2007г.
16. Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учебное методическое пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. Воспитания - 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2003г.

Формирование элементарных математических представлений:

1. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
2. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе – М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
3. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
4. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006г.
5. Н.А. Арапова-Пискарева Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

1. Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней (старшей, подготовительной) группе. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
2. А.Н. Давидчук Развитие у дошкольников конструктивного творчества - 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2010г.
3. З.В. Лиштван Игры и занятия со строительным материалом – М.: Просвещение, 1971г.
4. З.В. Лиштван Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада – М.: Просвещение, 1981г.

Образовательная область «Речевое развитие».

1. О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду – М.: Просвещение, 2008г.
2. А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей (3-7 лет). Книга для воспитателей детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 1999г.
3. Ю.Г. Илларионова Учите детей отгадывать загадки – М.: Просвещение, 1985г.
4. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
5. А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
6. Г.А. Глинка Развиваю мышление и речь – СПб.: Питер Пресс, 1998г.
7. Г.С. Швайко Игры и игровые упражнения для развития речи – М.: Айрис-пресс, 2008г.
8. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе – М.: Просвещение, 1986г.
9. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
10. В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе – М.: Просвещение, 1989г.
11. В.В. Гербова Правильно ли говорит ваш ребенок – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
12. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
13. Т.Р. Кислова По дороге к азбуке – М.: «Школа 2010» Баласс, 2003г.
14. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова Игралочка – М.: «Школа 2010» Баласс, 2002г.
15. О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой – М.: ТЦ Сфера, 1998г.
16. О.С. Ушакова Развитие речи и творчества у дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
17. Н.У. Вераксы ФГТ в ДОУ. Комплексные занятия в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) группе – В.: Учитель, 2012г.
18. Е.М. Кузьменкова, Г.М. Рысина Воспитание будущего читателя (литературно-художественное развитие детей 3-5 лет) – М.: Чистые пруды, 2005г.

19. А.Н. Елисеева Хрестоматия для маленьких – М.: Просвещение, 1982г.
20. Л.Г. Парамонова Стихи для развития речи – Санкт-Петербург: Дельта, 1998г.
21. Г.Я. Затулина Конспекты занятий по развитию речи – М.: Центр педагогического образования, 2008г.
22. Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов Ранний возраст: планирование работы с детьми – М.: Воспитание дошкольника, 2007г.
23. Т. Рик Сказки и пьесы для семьи и детского сада – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008г.
24. Н.В. Елкина Потешки, поговорки, скороговорки – Ярославль: 2005г.
25. Т.Д. Нуждина Энциклопедия для малышей. Чудо-всюду – Ярославль:1998г.
26. Т.Ю. Покидаева Энциклопедия для любознательных. Что, где, когда – М.: Махаон, 2007г.
27. З.И. Курцева Ты - словечко, я - словечко – М.: «Школа 2010» Баласс, 2002г.
28. Хрестоматия для дошкольников. МАСТ, 1999г.
29. В.Г. Лысаков 1000 загадок – М.: Нова, 2006г.
30. М.А. Нянковский О ребятах и зверятах. Стихи для чтения в детском саду и школе – М.: Академия развития, 2007г.
31. И.А. Агапова, М.А. Давыдов Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет – М.: ТЦ Свера, 2008г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация):

1. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Карапуз-Дидактика, 2006г.
2. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» – М.: Карапуз-дидактика, 2007г.
3. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
4. Т.С. Комарова Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей (средней) группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е издание, исправленное – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
6. Е.А. Румянцева Аппликация, простые поделки – М.: Айрис Пресс, 2007г.
7. А.В. Шестакова Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста – Челябинск: 1996г.
8. О.А. Соломенникова Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.
9. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова Рисование: учебно-наглядные демонстрационные материалы для детей старшего дошкольного возраста – М.: АСТ, 1998г.
10. Т.Г. Казакова Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1980г.
11. Т.Г. Казакова Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада – М.: Просвещение, 1985г.
12. Т.Г. Казакова Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей – 2-е изд., дораб – М.: Просвещение, 1996г.
13. Т.Г. Казакова Рисование с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1996г.
14. Т.Г. Казакова, Т.И. Сайганова, Е.М. Седова, В.Ю. Слепцова, Т.В. Смагина Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

15. Н.М. Максимова, Т.Г. Колобова *Аппликация для детей среднего дошкольного возраста: учебно-наглядные материалы по обучению детей среднего (старшего) дошкольного возраста* – М.: АСТ, 1998г.

16. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева *Аппликация в детском саду*– Ярославль: Академия развития, 2001г.

17. А.Н. Малышева *Аппликация в детском саду* – Ярославль: Академия развития, 2006г.

18. Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон *Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре* – М.: Просвещение, 1992г.

19. Е.А. Янушко *Лепка с детьми раннего возраста* – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

20. Е.А. Янушко *Аппликация с детьми раннего возраста* – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

21. С.Ю. Афонькин *Оригами для знакомств Санкт-Петербург: Кристалл, 1999г.*

22. Г.А. Давыдова *Пластилинография для малышей* – М.: Скрипторий 2003, 2006г.

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд):

1. Л.В. Куцакова *Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду* – М.: Совершенство, 1999г.

2. Л.В. Куцакова *Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей* – М.: Просвещение, 1990г.

3. Л.В. Куцакова *Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей* – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.

4. Н.Г. Пищикова *Работа с бумагой в нетрадиционной технике* – М.: Скрипторий 2003, 2006г.

Приобщение к изобразительному искусству:

1. Н.А. Астафьева, В.Т. Воробьева, Н.П. Воробьева и др. *Дошкольникам о художниках детской книги. Книга для воспитателей детского сада* – М.: Просвещение, 1991г.

2. *Серия 50 художников. Шедевры русской живописи. Де Агостини, 2010г.*

Развитие музыкально-художественной деятельности:

1. М.Б. Зацепина *Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации* – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

2. М.Б. Зацепина *Культурно-досуговая деятельность в детском саду. программа и методические рекомендации* – М.: Мозаика-Синтез, 2005г.

3. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова *Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.* /

Под ред. Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-синтез, 2008г. – 160 с.

4. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова *Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.* / Под ред. Т.С. Комаровой – М.: Мозаика-синтез, 2008г. – 144 с.

5. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева *Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», все возраста/ СПб.: Композитор, 2009г.*

6. О.П. Радынова *Музыкальное развитие детей: в 2ч.* – М.: ВЛАДОС, 1997г.

7. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина, Т.В. Анотонова *Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей* – М.: Мозаика-Синтез, 2006г.

8. О.П. Радынова *Слушаем музыку: Кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада* – М.: Просвещение, 1990г.

9. Е.М. Поплянова *Палочки-скакалочки: игры, песенки, танцы для детей* – Челябинск: МРІ, 2008г.

10. И.Г. Галянт *Пальчиковые игры и игры с палочками для развития детской одаренности: учебно-методическое пособие* – Челябинск: Челяб. гос. пед. ун-та, 2012г.

11. Н.Г. Кононова *Обучение дошкольников игре на музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя детского сада: Из опыта работы* – М.: Просвещение, 1990г.

12. Н.Г. Кононова *Музыкально-дидактические игры для дошкольников* – М.: Просвещение, 1998г.

13. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста – М.: Академия, 2005г. - 318 с.
14. Е.А. Дубровская Ступеньки музыкального развития: Пособие для муз. руководителей и воспитателей дошкольных образовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003г. – 173 с.
15. Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1989г. - 144 с.
16. Э.П. Костина Музыкальное воспитание и развитие ребенка раннего возраста. // Педагогика раннего возраста: Учебное пособие – М.: Академия, 1998г. - с. 57-58, 63-64, 71-72, 81-82, 259-280
17. Э.П. Костина Я люблю музыку: Учебно-музыкальное пособие. Часть 1-2. Ступени 1-7, – Н. Новгород: Талам, 2000г. - 1020 с.
18. Э.П. Костина Диагностика музыкального развития ребенка – дошкольника Метод. Пособие, Н. Новгород: НИРО, 2000г. – 16 с.
19. Э.П. Костина Музыкальная среда – интегральное средство успешного взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей // Взаимосвязь общественного и семейного воспитания детей дошкольного возраста: материалы регион. науч.-практ. конф. – Н. Новгород: НГЦ, 2005г. – 5 с.
20. Э.П. Костина Модернизация музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: проблемы, поиски, перспективы. //Модернизация системы музыкального образования детей – Н. Новгород: НГЦ, 2005г. – с. 1-5
21. Э.П. Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон». Вып.2 – М.: Просвещение, 2006г. – 223 с.
22. Э.П. Костина, Г.Г. Григорьевой Музыка в жизни ребенка от одного до трех лет: программа развития, воспитания детей до 3-х лет в условиях семьи – М.: Просвещение, 1999г. – 2006г. - Вып. 1–6. - 16 п. л., авт. – 12 с.
23. Э.П. Костина Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» – М.: Линка-пресс, 2008г. – 20 п.л.
24. Э.П. Костина Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие – Н.Новгород: Пламя, 2008г. – 424 с.
25. Э.П. Костина Музыкально-дидактические игры для формирования и развития музыкального слуха детей – Ростов на/Дону, Феникс, 2010г. – 210 с.
26. Н.В. Зарецкая Праздники и развлечения в ДООУ. Старший дошкольный возраст: практ. пособие – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007г. – 208 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
27. И.В. Бодраченко Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста – 2-е изд. – М.: Айрис - пресс, 2007г. – 144 с.: ил. – (Дошкольное воспитание и развитие).
28. И.С. Ильина Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие – Ярославль: Академия развития, 2008г. – 144 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).
29. М.А. Михайлова, Н.В. Воронина Танцы, игры, упражнения для красивого движения. В помощь музыкальным руководителям, воспитателям и родителям / Художники Ю.В. Турилова, Н.В. Куров – Ярославль: Академия развития 2000г. – 112 с.: ил. – (Серия: “Детский сад: день за днем”).
30. М.А. Михайлова Праздники в детском саду. Сценарии, игры. Аттракционы. Худож.: А.Ю. Долбишева, В.Н. Куров – Ярославль: Академия развития, 2007г. – 420 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
31. М.А. Михайлова Игры и упражнения для музыкального развития ребенка. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Худож.: Н.В. Павлычева – Ярославль: Академия развития, 2008г. – 240 с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

32. Н.Н. Топтыгина Праздники для дошкольников. Игра, пляски, волшебные сказки / Худож.: А.А. Селиванов – Ярославль: Академия развития – Владимир: ВКТ, 2008г. – 256 с.: ил. – (Детский сад: день за днем).
33. Л.В. Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009г.
34. М.Д. Маханева Занятия по театрализованной деятельности в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 128 с.
35. С.Н. Захарова Праздники в детском саду – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007г. – 255 с.: ноты. (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).
36. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Как у наших у ворот... Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений – С. Петербург: Композитор, 2003г. – 80 с.
37. Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия в младшей группе. Музыкальные занятия в средней группе. Музыкальные занятия в старшей группе. Музыкальные занятия в подготовительной группе – Волгоград: Учитель, 2013г. - 318 с.
38. О.Н. Арсенева Музыкальные занятия в 1 младшей группе – Волгоград: Учитель, 2012г. - 250 с.
- Образовательная область «Физическое развитие»:**
1. М.Л. Лазарев Программа «Здравствуй» – М.: Академия здоровья, 2004г.
2. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей – М.: Просвещение, 1987г.
3. Э.Я. Степаненкова Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – М.: Academia, 2001г.
4. Э.Я. Степаненкова Методика физического воспитания – М.: Воспитание дошкольников, 2005г.
5. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-синтез, 2005г. – 2010г.
6. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2013г.
7. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 4-5 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
8. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 5-6 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
9. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова Физическая культура в дошкольном детстве (пособие для инструкторов по физкультуре, работающих с детьми 6-7 лет) – М.: Просвещение, 2005г.
10. В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду – М.: Просвещение, 2003г.
11. О.В. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников – М.: Просвещение, 2003г.
12. Л.И. Пензулаева Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Владос, 2002г.
13. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет – М.: Просвещение, 2009г.
14. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет – М.: Просвещение, 2009г.
15. Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет – М.: Просвещение, 2009г.
16. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей – М.: Мозаика-Синтез, 2009г.
17. З.С. Уварова Физическое воспитание детей раннего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1978г.
18. С.С. Прищепа Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
19. Г.А. Прохорова Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет – М.: Айрис-пресс, 2004г.
20. Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1986г.
21. Н.П. Кочетова Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста – М.: Просвещение, 1987г.
22. М.Д. Маханева Воспитание здорового ребенка – М.: Аркти, 1997г.

23. Л.В. Баль, В.В. Ветрова Букварь здоровья – М.: Эксмо, 1995г.
24. Т.С. Яковлева Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду – М.: Школьная пресса, 2006г.
25. М.И. Безруких, Т.А. Филиппова Разговор о правильном питании – М.: Олма-Пресс Инвести, 2003г.
26. Л.Ф. Островская Пусть ребёнок растёт здоровым – М.: Просвещение, 1979г.
27. И.И. Семёнова Учусь быть здоровым, или Как стать Неболейкой – М.: Педагогика, 1991г.
28. Т.А. Тарасова Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие – Челябинск: Челябинская государственная медицинская академия, 2009г.
29. Т.А. Тарасова, Л.С. Власова, Я и моё здоровье – М.: Школьная пресса, 2009г.
30. Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
31. В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребёнка за столом – М.: ТЦ Сфера, 2015г.
32. Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2008г.
33. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет – Ярославль: Академия развития, 2003г.
34. И.Н. Курочкина Дошкольнику о хороших манерах и этикете: метод. пособие для педагогов – М.: Просвещение, 2007г.
35. С.Л. Прокофьева, Г.В. Сапгир, В.Г. Гришин Румяные щеки – Изд.3-е – М.: Физкультура и спорт, 1989г.

Методическое обеспечение коррекционной работы:

1. Т.Б. Филичева Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1998г. - 680 с.
2. Н.С. Жукова Уроки логопеда исправление нарушений речи – М.: Эксмо, 2011г. - 120 с.
3. Г.А. Глинка Буду говорить, читать, писать правильно – СПб.: Питер, 2010г. - 288 с.
4. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичёва Логопедия. Основы теории и практики – М.: Эксмо, 2011г. – 288с.
5. Л.А. Комарова Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
6. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
7. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
8. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
9. Л.А. Комарова Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2008г. - 32 с.
10. Л.А. Комарова Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2007г. - 32 с.
11. Л.А. Комарова Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
12. Л.А. Комарова Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника – М.: ГНОМ и Д, 2009г. - 32 с.
13. И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» картинный диагностический материал – М.: ГНОМ и Д, 2003г.
14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов – М.: Гном-Пресс, 2000г.
15. Н.В. Нищева Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению – М.: Детство-Пресс, 2017г.
16. Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».
17. И.А. Подрезова Школа умелого карандаша рабочая тетрадь по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушения – М.: ГНОМ и Д, 2007г.
18. И.А. Подрезова Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М.: ГНОМ и Д, 2008г.

19. Т.А. Ткаченко Комплексное обследование дошкольников 3-6 лет. Рабочая тетрадь (+ приложение: речевая карта дошкольника) – М.: Ювента, 2005г.
20. Т.А. Ткаченко Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей – М.: ГНОМ и Д, 2005г.
21. Р.С. Буре Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1987г.
22. А.Л. Венгер Психологические рисуночные тесты – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003г.
23. А.В. Володько Коррекционно-развивающие занятия по социальной адаптации детей дошкольного возраста – Минск: Зорны Верасок, 2010г.
24. Н.И. Гуткина Психологическая готовность к школе – СПб.: Питер, 2004г.
25. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко Чудеса на песке. Песочная терапия – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998г.
26. А.Ю. Каплинская, Т.Л. Мирончик, Развивающая сказкотерапия для детей – СПб.: Речь, Сфера, 2008г.
27. Е.В. Колесникова 500 игр для коррекционно-развивающего обучения 3-7 лет - изд.2-е, переработанное – М.: Ювента, 2004г.
28. С.Н. Нартова – Бочавер, Е.А. Мухортова Скоро в школу – М.: Глобус, 1995г.
- Перечень пособий по МКОУ «Прогимназия №66/1» работы с родителями воспитанников:**
1. Н.Ф. Виноградова Воспитателю о работе с семьей: пособие для воспитателей детских садов – М.: Просвещение, 1989г.
2. Т.Н. Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями – М.: Знание, 2002г.
3. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева, О.Л. Князева, Е.В. Соловьёва Защита прав и достоинств маленького ребёнка – М.: Просвещение, 2006г.
4. Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва и др. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001г.
5. А.В. Дронь, О.Л. Данилюк Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель» – СПб.: Детство-Пресс, 2011г.
6. Л.В. Загик, В.М. Иванова Воспитатели и родители – М.: Просвещение, 1985г.
7. Р. Кэмпбелл Как на самом деле любить детей – М.: Знание, 1992г.
8. Л.В. Минкевич Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст – М.: Скрипторий 2003, 2012г.
9. Л.А. Никитина Мама или детский сад – М.: Просвещение, 1990г.
10. С.Л. Новосёлова Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста – М.: Просвещение, 1985г.
11. Л.Ф. Островская Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника – М.: Просвещение, 1987г.
12. Л.Ф. Островская Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников – М.: Просвещение, 1990г.
13. Л.Ф. Островская Правильно ли воспитываем малыша – М.: Просвещение, 1979г.
14. А.С. Спиваковская Как быть родителями – М.: Педагогика, 1986г.
15. Л.В. Свирская Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007г.

IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.



Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее – Программа) МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МКОУ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МКОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника прогимназии и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы прогимназии.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Прогимназия в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации

на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Рабочей программы.

1.1. Цели и задачи Программы воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и, в частности, Кабардино-Балкарской Республики.

Общая цель **воспитания в МКОУ «Прогимназия №66/1»:**

- введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, индивидуальности, создание условия для разностороннего развития его способностей.

Направление воспитания: развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребёнка к миру.

Задачи воспитания:

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты:

Познавательные ценности – ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.

Ценности преобразования – возникает стремление бережно относиться к среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

Ценности переживания – ребёнка манит таинственность, загадочность явления природы, он проникается её красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их; **Что формируется** – начало экологического воспитания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в

Федеральном законе от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе прогимназии, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Структура образовательного процесса в МКОУ «Прогимназия №66/1»

Утренний блок с 07.30 до 09.00	Дневной блок с 09.00 до 15.00	Вечерний блок с 15.00 до 18.00
-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность; - образовательная деятельность; - второй завтрак; - прогулка; - физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе; - обед; - дневной сон; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. 	<ul style="list-style-type: none"> - полдник; - взаимодействие с семьёй; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - индивидуальная работа: - прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.
---	---	--

Максимально допустимый *объём недельной нагрузки*, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками прогимназии).

В МКОУ «Прогимназия №66/1» в первую очередь основывается на неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритете безопасности ребёнка при нахождении в ОУ.

1.2.2. Воспитывающая среда МКОУ «Прогимназия №66/1».

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Формы организации деятельности:

- ✓ игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- ✓ чтение, беседа/разговор, ситуации,
- ✓ конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- ✓ проекты, эксперименты, наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- ✓ праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- ✓ олимпиады;
- ✓ театрализованные игры, инсценировки.

1.2.3. Общности (сообщества) МКОУ «Прогимназия №66/1».

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками прогимназии. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников прогимназии и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в прогимназии. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Прогимназии обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения

нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МКОУ «Прогимназия №66/1».

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой

деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне прогимназии не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста. (от 3-х до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания.	Ценности.	Показатели.
Патриотическое.	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное.	Знания.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое.	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России, КБР и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель **социального направления воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- ✓ воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- ✓ обучение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ обучение детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организация коллективных проектов заботы и помощи;
- ✓ создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в прогимназии.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- ✓ формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формирование у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель прогимназии сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь прогимназии;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

• **Метод приучения** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом.

Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

• **Метод показ действия.** С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

• **Метод организации деятельности,** которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т.п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания - формирование самостоятельности, ибо она - необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

• **Труд и игра** являются и средствами, и методами воспитания.

Игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один - это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй - взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у

детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности. Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- ✓ *беседы воспитателя на этические темы;*
- ✓ *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- ✓ *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т.п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми. среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

• **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

• **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

• **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять

ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МКОУ «Прогимназия №66/1».

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Патриотическое направление воспитания.

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, сюжетно-ролевые; - подвижные, совместно с воспитателем игры; - игры-драматизации; - игровые задания; - игры-импровизации; - чтение художественной литературы; - беседы; - рисование. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; подвижные и народные игры, инсценировки; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - рисование; - лепка

Социальное направление воспитания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия, сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - народные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги; - праздники; - активизирующие игры; - проблемное общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Познавательное направление воспитания.

Формирование основ экологического сознания.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - интегрированные занятия; - беседы; - экспериментирование; - проектная деятельность; - проблемно-поисковые ситуации; - конкурсы, викторины; - труд; - дидактические игры; - игры-экспериментирования; - театральные игры; - подвижные игры; - развивающие игры; - сюжетно-ролевые игры; - чтение; - целевые прогулки; - экскурсии; - продуктивная деятельность; - народные игры; - праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные); - видео просмотры; - организация тематических выставок; - создание музейных уголков; - календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - развивающие игры; - игровые задания; - дидактические игры; - развивающие игры; - подвижные игры; - игры экспериментирования; - на прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры; - развивающие игры; - игры-экспериментирования; - игры с природным материалом; - наблюдение в уголке природы; - труд в уголке природы, огороде; - продуктивная деятельность; - календарь природы.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Формирование основ безопасности.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - игровые упражнения; - индивидуальная работа; - игры-забавы; - игры-драматизации; - досуги; - театрализации; - беседы; - разыгрывание сюжета; - упражнения подражательного и имитационного характера; - активизирующее общение педагога с детьми; - работа в книжном уголке; - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок; - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы); - трудовая деятельность; - игровые тренинги; - составление историй, рассказов; - творческое задание; - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ДПС, ОВД 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием; - утренняя гимнастика; - приемы пищи; - занятия; - самостоятельная деятельность; - прогулка; - подготовка ко сну; - дневной сон. 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы; - дидактические игры; - подвижные игры; - сюжетно-ролевые игры; - рассматривание иллюстраций и тематических картинок; - настольно-печатные игры; - творческая деятельность.

Трудовое направление воспитания.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание игровых ситуаций; - игры-занятия, игры-упражнения; - занятия по ручному труду; - дежурства; - экскурсии; - поручения; - показ; - объяснение; - личный пример педагога; - коллективный труд; - труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках; - праздники; - досуги; - экспериментальная деятельность; - трудовая мастерская. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием; - завтрак; - занятия; - игра; - второй завтрак; - одевание на прогулку; - прогулка; - возвращение с прогулки; - обед; - подготовка ко сну; - подъем после сна; - полдник; - игры; - подготовка к вечерней прогулке; - вечерняя прогулка. 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольные игры; - сюжетно-ролевые игры; - игры бытового характера; - народные игры; - изготовление игрушек из бумаги; - изготовление игрушек из природного материала; - рассматривание иллюстраций, фотографий; - самостоятельные игры; - игры инсценировки; - продуктивная деятельность; - ремонт книг.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.

Совместная деятельность.	Режимные моменты.	Самостоятельная деятельность детей.
<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - народные игры; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - чтение художественной литературы; - досуги; - праздники; - активизирующие игры; - проблемное общение воспитателей с детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ воспитателя; - беседы; - поручения; - использование естественно возникших ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные игры различного вида; - инсценировка знакомых литературных произведений; - кукольный театр; - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МКОУ «Прогимназия №66/1».

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада прогимназии.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская почта». В МКОУ «Прогимназия №66/1» организована дистанционная форма сотрудничества прогимназии с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте прогимназии и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей,

семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и другое.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Управляющий Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления МКОУ «Прогимназия №66/1» позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Раздел III. Организационный.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Прогимназии реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Прогимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОО.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы прогимназии, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в прогимназии происходят в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику прогимназии и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России и КБР, знакомства с особенностями региональной культурной традицией. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю.

Содержание деятельности педагога представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности познавательной, трудовой и др.). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива;
- обученность и воспитанность обучающихся;
- характер сложившихся взаимоотношений;
- сплоченность группы дошкольников.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов прогимназии, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Педагогический состав МКОУ «Прогимназия №66/1» дошкольного уровня:

- директор МКОУ «Прогимназия №66/1»;
- старший воспитатель;
- 10 воспитателя;
- 7 младших воспитателя;
- 2 педагога по родным языкам;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физ. воспитанию;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса:

Директор МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- ✓ управляет воспитательной деятельностью на уровне прогимназии;
- ✓ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- ✓ формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- ✓ проводит организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- ✓ регулирует воспитательную деятельность в Прогимназии;
- ✓ ведёт контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в прогимназии;
- ✓ осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Старший воспитатель:

- ✓ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в прогимназии за учебный год;
- ✓ планирует воспитательную деятельность в прогимназии на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✓ информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- ✓ наполняет сайт прогимназии информацией о воспитательной деятельности;
- ✓ занимается организацией повышения психолого-педагогической квалификации о воспитателей;
- ✓ организывает участие обучающихся в конкурсах различного уровня, олимпиадах и т.д.;
- ✓ занимается организационно-методическим сопровождением воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- ✓ создаёт необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- ✓ развивает сотрудничество с социальными партнерами.

Педагог-психолог

- ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь;
- ✓ осуществляет социологические исследования обучающихся;
- ✓ организывает и проводит различные виды воспитательной работы;
- ✓ готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.

Музыкальный руководитель

- ✓ обеспечивает занятие обучающихся музыкальным творчеством, медиа;
- ✓ формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции прогимназии;

- ✓ организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;
- ✓ внедряет здоровый образ жизни;
- ✓ организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
- ✓ Организует праздничные, музыкальные мероприятия.

Младший воспитатель

- ✓ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;
 - ✓ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации в 2021г. - 2022г.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации.

Программы воспитания.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 -ФЗ.
 2. Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 3. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989г.)
 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 5. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014г.
 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).
 7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 8. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021г. №2/21).
 9. Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик.
 10. Устав МКОУ «Прогимназия №66/1» г.о. Нальчик.
- Перечень локальных правовых документов МКОУ «Прогимназия №66/1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:
- Основная образовательная программа МКОУ «Прогимназия №66/1» дошкольного уровня на 2022 – 2023 учебный год.
 - Годовой план работы «МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2022 – 2023 учебный год;
 - Календарный учебный график;
 - Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Прогимназии.
- Локально-правовые документы представлены на сайте МКОУ «Прогимназия №66/1» в разделе «Документы». Адрес сайта: <https://progimnaziya66.ru/>

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту прогимназии.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Прогимназии и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Прогимназии.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МКОУ «Прогимназия №66/1» в реализации инклюзивного образования, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ (при их наличии) в условиях МКОУ «Прогимназия №66/1» являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям (при их наличии) со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

3) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

4) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

5) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

6) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы.

На основе рабочей программы воспитания прогимназия составляет **календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Образовательные события на 2022 – 2023 учебный год.

Дата		Наименование события
месяц	день	
Сентябрь	1	День знаний.
	2-8	Неделя безопасности.
	27	День работника дошкольного образования.
Октябрь	2	День гражданской обороны.
	4	Всемирный день защиты животных.
	5	Международный день учителя.
	16	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче.
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет.
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября).
	20	День словаря (22 ноября).
	26	День матери в России.
Декабрь	3	День неизвестно солдата.
	5	Международный день добровольца.
	11	День конституции Российской Федерации (12 декабря).
Январь	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)
Февраль	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	23	День защитника Отечества.
Март	1	Всемирный день гражданской обороны.
	8	Международный женский день.
	18	День воссоединения Крыма и России.
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.

	23-29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества.
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы».
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.
Май	7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая).
	15	Международный день семьи.
Июнь	1	Международный день защиты детей.
	4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня).
	5	Всемирный день окружающей среды.
	11	День России (12 июня).
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

**Календарный план воспитательной работы
МКОУ «Прогимназия №66/1» на 2022 – 2023 учебный год.**

Модуль «Физическое воспитание» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<i>Выходящие за пределы ДОУ.</i>				
1.	Спортивный праздник «Спорт собирает друзей» (спорт площадка)	5-8 лет	Сентябрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
2.	Фестиваль воспитанников «Звездочки ГТО».	6-8 лет	Октябрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
3.	Фестиваль зимних игр и забав «Зима Старт».	5-8 лет	Декабрь	Воспитатели старшей - подготовительной группы
4.	«За здоровьем всей семьей...»	4-8 лет	Январь	Воспитатели групп
8.	Спартакиада воспитанников «Быстрее, выше, сильнее-2022»	5-8 лет	Март	Воспитатели групп
9.	День здоровья (7 апреля)	3-8 лет	Апрель	Воспитатели групп
10.	День защиты детей (спорт площадка)	4-8 лет	Июнь	Воспитатели групп
11.	День физкультурника	5-8 лет	Август	Воспитатели групп
<i>Общесадиковские (праздники и традиции)</i>				
Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний»			
Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна.	Физкультурное развлечение «В гостях у синички».	Физкультурноеразвлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота».
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки». «Весёлые старты».	Физкультурное развлечение «Лесное царство».	«Приключения Незнайки и его друзей».	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Общесадиковское мероприятие «Зимушка развеселая».			
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый Год». Физкультурное развлечение «Зимушка-зима».	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят».	Спортивное развлечение «Зимние состязания».	Спортивное развлечение «Зимние состязания».
Январь	Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых».			
	Физкультурноеразвлечение «Зимние развлечения».	«В гостях у Деда Мороза».	Святочные посиделки «Никогда не унывай».	Развлечение Рождественские забавы.

Февраль	Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья!»			
	Физкультурное развлечение «Наши сани едутсами».		Праздник «Богатырские потехи»	Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»			
	«С Бабушкой-Забавушкой.	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается».	Соревнование двух команд «Дружба крепкая не сломается».	Спортивный досуг «Зимние катания».
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День здоровья».			
	«Веселая гимнастика»	Физкультурное развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»			
	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»		Спортивные соревнования «Мы футболисты».	
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!»			
	Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»			
	Физкультурное развлечение «У медведя вобору».		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры).	

Модуль «Взаимодействие с родителями».

Сентябрь.			
Анкетирование.	«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семей воспитанников, поступивших в прогимназии.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
День открытых дверей.	«Добро пожаловать в детский сад!»	В течение месяца	Директор.
Общее родительское собрание.	<p>Цель: создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт о летней оздоровительной работе. 2. Ознакомление родителей с задачами на 2022 - 2023 учебный год. 3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация. 4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году. 5. Выборы председателя и состава управляющего совета. 6. О вакцинации. 7. Об организации питания в Прогимназии. 8. Разное. <p>Подготовка к собранию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление материалов по теме собрания. 2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!» 	В течение месяца	Директор. Воспитатели.

Групповые родительские собрания.	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом Прогимназии с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, график работы Прогимназии. 3. Выбор родительского комитета.	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации.	Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематике).	В течение месяца	Воспитатели.
Наглядная педагогическая информация.	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	В течение месяца	Воспитатели.
Мероприятия по адаптации детей в ОУ.	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Консультативный пункт.	Организация работы консультационного пункта для родителей детей, не посещающих Прогимназию.	В течение месяца	Директор.
Октябрь.			
Ярмарка.	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации (по запросу родителей)	«Развитие речевой активности детей в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий».	В течение месяца	Воспитатели.
Анкетирование родителей.	«Игра в жизни Вашего ребёнка».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Фестиваль семейного Творчества.	Фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава» Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива прогимназии, сотрудничество семьи и дошкольного блока.	Октябрь - ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
Ноябрь.			
Консультации (по запросу родителей).	«Как развивать математические способности детей».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Круглый стол.	Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обмен мнением друг с другом, решение вопроса.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Наглядная информация.	Тема: «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу». «Вакцинация». Размещение на официальном сайте Прогимназии, на стендах Прогимназии и в группах краткие тематические тексты, видео, слайды.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Декабрь.			
Выставки, конкурсы, фестивали.	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	В течение месяца	Директор, старший воспитатель.
Групповые родительские собрания.	1. Текущие вопросы в группах. 2. Меры профилактики дорожного травматизма. 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	В течение месяца	Директор, воспитатели.

Январь.			
Консультации.	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Круглый стол.	Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обмен мнением друг с другом, решение вопроса.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Февраль.			
Анкетирование.	«Развитие речи вашего ребёнка».	В течение месяца	Директор, старший воспитатель. Воспитатели
Консультации.	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети –инвалиды.	В течение месяца	Директор, педагог-психолог.
Консультации для родителей.	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников».	В течение месяца	Воспитатели.
Март.			
Консультации (по запросу родителей).	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе.	В течение месяца	Воспитатели. Педагог-психолог.
Групповые родительские собрания.	«Как сохранить здоровье ребёнка». 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ОУ и дома.	В течение месяца	Педагоги.
Круглый стол.	Тема: «Готовность ребёнка к обучению в школе». Обсуждение с привлечением родителей насущных проблем, обмен мнением друг с другом, решение вопроса.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Наглядная информация.	Тема: «Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу». «Вакцинация». Размещение на официальном сайте Прогимназии, на стендах Прогимназии и в группах краткие тематические тексты, видео, слайды.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Открытые просмотры.	День открытых дверей.	В течение месяца	Директор. Воспитатели.
Апрель.			
Консультации для родителей.	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж.	В течение месяца	Воспитатели.
Май.			
Консультации (по запросу родителей).	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя».	В течение месяца	Воспитатели.
Консультации для родителей.	Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.
Групповые родительские собрания.	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение месяца	Старший воспитатель. Воспитатели.

Модуль «Мир рядом со мной».

(экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы ОУ.				
1.	21 – 27 сентября – Неделя Всемирной Акции «Мы чистим мир» («Очистим планету от мусора»).	5 – 8 лет	Сентябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
2.	4 октября - Всемирный День защиты животных Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята – Молодые защитники Природы».	6 – 8 лет	В течение года	Старший воспитатель. Воспитатели.
3.	Городская экологическая олимпиада «Эколята» в рамках.	3 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
4.	Участие в конкурсе детского творчества «Дорога глазами детей».	5 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
5.	Муниципальный этап акции на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	5 – 8 лет	Октябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
6.	Городская экологическая выставка «Улыбка природы».	5 – 8 лет	Ноябрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
7.	Выставка новогодних композиций «Вместо елки –новогодний букет».	5 – 8 лет	Декабрь	Старший воспитатель. Воспитатели.
8.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	5 – 8 лет	Март - апрель	Старший воспитатель. Воспитатели.
9.	Конкурс кормушек «Помоги пернатому другу».	5 – 8 лет	Январь	Старший воспитатель. Воспитатели.
10.	Всемирный день защиты морских млекопитающих.	5 – 8 лет	Февраль	Старший воспитатель. Воспитатели.
11.	Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности».	5 – 8 лет	Март	Старший воспитатель. Воспитатели.
12.	Городской проект «Чистый город» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» (весенний этап).	3 – 8 лет	Апрель	Старший воспитатель. Воспитатели.
13.	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей.	4 – 8 лет	Июнь	Старший воспитатель. Воспитатели.
14.	Всемирный день китов и дельфинов - 23 июля.	3 – 8 лет	Июль	Старший воспитатель. Воспитатели.

15.	Всемирный день кошек – 8 августа. Международный день бездомных животных – 16 августа.	5 – 8 лет	Август	Старший воспитатель. Воспитатели.
Общесадиковские (праздники и традиции).				
Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора».			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса).			
	Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия».			
	Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла». Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э. Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко».	Беседа «Грибными дорожками». «Ди «Летает, плавает, бегаёт». Пи «Лохматый пёс». «Беседа «Как надо обращаться с домашними животными». «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом». «Чтение художественной литературы «Что белки делают», «Заяц и еж».	Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории Прогимназии», «Беседа о труде людей осенью». Ди: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа». Пи: «Через ручеек», «Ручейки и озёра». С\р игры: «Экологическая служба спасения»; Х\л: Н. Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда».	Беседы: «Как я провел лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга природы». Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным». Х\л: С. Маршак «Откуда стол пришёл?». Познавательная-исследовательская деятельность: «Лес-богатство Земли». Презентация для детей «Правила поведения в лесу».
Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных».			
	Беседы: «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями?» Ди «Чей хвостик»? «Что выросло на нашем огороде?» Пи «Птички».	Беседа о живой и неживой природе. «Ди «Чей хвост?» Пи «Мыши в кладовой», «Зайцы и волк». Соколов-Микитов Конкурс рисунков. Изготовление папок передвижек: «Будьте осторожны».	Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда животных». Ди: «С какого дерева плоды» Х\л: К. Ушинский	Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши добрые дела», «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы...?» С\р игры: «Следопыты». Х\л: В. Даль «Война грибов с ягодами». Познавательная-исследовательская деятельность: «Плавают-тонет», «Жизненный цикл цветов».

Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день».			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери.			
	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» Оформление альбома «Природа в рисунках детей».	Чтение художественной литературы В. Бианки «Лесная газета» Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» «П/и. «Зайка беленький сидит».	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М. Пришвин «Этажи леса», А. Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей».	Беседа «Мы – друзья природы», «Чем отличается человек от растений и животных?», «Кто заботится о лесе?», «Заповедные места нашего края», «Что ты заметил красивого в природе?» Ди: «Времена года», «Узнай, какой это зверь?», «Что растёт на лугу, в лесу, на клумбе?» Х\л: К. Бальмонт «Осень», В. Орлов «Колосок», В. Осеева «Сыновья» Познавательная-исследовательская деятельность: «Звезды светят постоянно».
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой».			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс зимних построек из снега.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки».			
	Экскурсия по экологической тропе. Акция «Белое одеяло для деревьев», «Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу». Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «П\и «Два Мороза».	Акция «Белое одеяло для деревьев», Беседа о диких животных «Как зимуют звери в лесу». Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «П\и «Два Мороза»	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка», «Сокровища леса». Ди: «Природа и человек» Изготовление стенгазеты «Сохраним природу!» Х\л: А. Стрижов «Декабрь», В. Бианки «Лес зимой», С. Есенин «Береза». Викторина «Что? Где? Когда?».	Беседы: «Зимующие птицы», «Жизнь под снегом. Жалобная книга природы», «Какие птицы улетают на юг?» «Какие птицы остаются?» Ди: «Волшебная шапочка», «Что было бы, если бы...», загадывание загадок. Х\л: Х.К. Андерсен «Гадкий утёнок», В. Гаршин «Лягушка – путешественница», И. Бунин «Первый снег». Познавательная-исследовательская деятельность: «Вода защищает растения от низких температур».
Январь	Общесадиковское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка»			
	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу родного края»			

	<p>Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край- задумчивый и нежный»;</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>«Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края».</p>	<p>«Акция «Покормите птиц зимой», «Постройки из снега на участке.»</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами.</p> <p>Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края».</p>	<p>Беседы: «О том, кто как зимует?»;</p> <p>«Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа родного края»</p> <p>Презентация «Заповедные места родного края»</p> <p>Ди: «Кто где живёт?»;</p> <p>«Что где растёт?»</p> <p>Пи: «Садовник и цветы»</p> <p>Ср игры: «Экологическая служба спасения»</p> <p>Хл: Е.Н. Казанцева</p> <p>Экологическая сказка «Родничок».</p>	<p>Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе»</p> <p>Ди: «Экологические цепочки», «Где чей дом?»;</p> <p>«Чьи следы?»</p> <p>Хл: Б. Гримм</p> <p>«Госпожа Метелица», Б. Прохоров</p> <p>«Кормушка»</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Замёрзшая вода двигает камни».</p>
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы».			
			<p>«В гости к южным растениям», «Наши меньшие друзья»</p> <p>Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?»</p> <p>Фотоотчет «Зимующие птицы»</p> <p>Беседы: Ди: «Что это за птица?»;</p> <p>«Ботаническое лото»</p> <p>Пи: «Бездомный заяц», «Хитрый лис». Викторина «Знатоки природы».</p> <p>«Пожарные» Хл: Г. Снегирёв</p> <p>«След оленя», И. Соколов-Микитов</p> <p>«Год в лесу», Р.н.с. «Заяц-хваста»</p>	<p>«Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы».</p> <p>Ди: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы».</p> <p>Пи: «Лиса и зайцы». Хл: А. Фет</p> <p>«Печальная береза», Ф. Тютчев</p> <p>«Чародейкою зимою», «Двенадцать месяцев», К. Паустовский «Теплый хлеб».</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение».</p>
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом».			
	Общесадиковское мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли-Час Земли.			
	Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»			

	Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе». Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли: пришло время думать иначе» Экскурсия к грачевнику.	Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Ди «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин «Дятел», Г. Ладонщиков «Медведь проснулся», С. Горедцкий «Как птицы учились строить гнёзда?» «Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	Беседа с детьми «Мыза Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды» Проведение опытно- экспериментальной деятельности в процессе НОД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	Беседа с детьми «Вода- источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больному животному», «Жалобная книга природы». Изготовление и распространение листовок «Час Земли».
Апрель	Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля.			
	Общесадиковское мероприятие Выставка д\работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!», «Дорого яичко к пасхальному дню».			
	Уборка участка «Вот какие мы помощники». «Конкурс «Лучший скворечник «Скворушки и кот» П\и «Птички в гнездышках» «Наш чистый город» «Скворушки и кот»	Выпуск буклетов «Берегите птиц», «Конкурс «Лучший скворечник». П\и «Птички в гездышках». «Скворушки и кот» Участие в субботнике родителей «Наш чистый город».	Беседы «Мы в ответе за тех кто умеет летать» «22 апреля – «День Земли» Выпуск буклетов Ди: «Узнай по описанию», «Узнай и о пиши». П/и «Вороны и другие птицы».	Беседы: «Узнай дерево» «Выращивание растений», «Рыбы» Выпуск буклетов
Общесадиковское мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!»				
Познавательные беседы «Береги своё здоровье» Рисунки детей «Если хочешь быть здоровым» Х\л: Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С.	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровье». Изготовление буклетов для родителей «Ваше здоровье в ваших руках» Х\л: Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая	Беседы: «Кто живёт в воде?», «Рассматривание веток тополя, березы, ели», «Весенняя страда». Посадка семян на огороде. Высадка рассады на клумбы. Х\л: А. Барто «Прогулка», С. Михалков С. Михалков «Прививка»,	Беседы: «Жизненный цикл насекомых», «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мускулы», «Как нужно закаляться?», Ди: «Кто больше?», «Узнай по голосу», «Искусные лесные строители» Х\л: Г. Сапгир «Смеянцы» Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «Как маскируются животные?»	

	Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,	плохокушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»		
	Общесадиковское мероприятие День экологических знаний - 15 апреля			
	Общесадиковское мероприятие Всемирный День Земли			
	Викторина «Знатоки природы»	«Беседа «Птицы- наши друзья» «Акция «Птицы-наши друзья» Чтение х\л В. Берестов «Воробушки».	Беседы: «Леса и луга нашего края», «Природа в городе», Как вести себя на природе» Викторина «Знатоки природы»	Беседа «Лес в жизни человека», «Искусные лесные строители», «Березы тоже плачут» Викторина «Знатоки природы» С. Капутикян «Земля», Х. Широв «Корабль Земли».
Май	Общесадиковское мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет.			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «День защиты окружающей среды» Проект «Красная книга родного края».			
	Экскурсия на луг Беседа: «Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс армянская потешка «Где ночует солнышко» Д/игры: «Кляксы», «Вьложи солнце», «Разноцветная вода».	Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу». Чтение х\л М. Пришвин «Золотой луг» «Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»	Беседы: «Природа нас лечит». Ди: «Третий лишний» Пи: «С кочки на кочку», «Птицелов». Х\л: Е. Благинина Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду» А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается - разрешается!»	Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи- санитары леса», «Живые барометры», Ди: «Кто больше?», что было бы, если бы не было насекомых?» Г. Виеру «9 мая», Беседа: «Золотой луг»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей».			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Я люблю свой край родной».			
	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня».			
	Беседы: «Где живет дождик?» «Капитошка и его друзья», Уроки литературы. Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будетсолнце» Чтение природоведческого характера. Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». Игры с природным	Беседы: «Всё живое на Земле-родня», «Вода - это жизнь». - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Ди: «Собери букет», «Угадай и назови»,	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?» «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения на воде» С/р игры: «Поликлиника» Х\л: Н. Телешов «Крупеничка», «Что

	<p>тропинке). П/игры: «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом, «Скакалки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,</p>	<p>материалом. Д/игры: «Скажи что это?» П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.</p>	<p>«Где спряталась рыбка?», П/и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казаки –разбойники». С/р игры: «Аптека» Х/л: Чтение художественной литературы природоведческого характера. К. Ушинского «Четыре желания», Н. Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Слушание легенды «Источник».</p>	<p>такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н. Носова, К. Чуковского; Чтение небылиц «Все наоборот» Г. Кружков. Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>
--	--	--	--	---

Модуль «Патриотическое воспитание» (экскурсии, целевые прогулки, походы)

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5лет) 1 квартал			
<p><u>«Я и моя семья».</u> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения). Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей. <u>«Славим людей труда».</u> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара). <u>«Природа моей маленькой родины».</u> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада. Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые</p>	<p>Беседа о семье, родственных отношениях. «Рассказ воспитателя о работе повара. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп». «Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка».</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий. Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки). С/р игра «Дочки- матери». Беседа о труде няни. Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок. Д/у «Расскажем, где что лежит» - название помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов. Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару - кастрюля, нож..). Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д /и «Угадай, куда спряталась</p>	<p>Оформление группового фото стенда «Я и моя семья». Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).</p>

чувства к животным, желание им помочь.		матрёшка». Рассматривание макета «Наш лес», обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались (лиса, заяц, волк).	
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал			
<p><u>«Я и моя семья».</u> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилыми членам семьи.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим. Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам.</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Расширять знания детей о детском саду (медицинский кабинет, кабинет директора, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к подкормке птиц на участке прогимназии. Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха).</p>	<p>«К нам в гости пришла бабушка»</p> <p>«Мой папа - солдат».</p> <p>«Птицы, которые прилетают к нам на участок».</p>	<p>С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы.</p> <p>Рассказ воспитателя о войнах. Рассматривание семейных фотографий «Мой папа -солдат».</p> <p>Экскурсия по детскому саду (ктогде работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, директор). Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе. Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами. Д/и «Рассели животных» - диких в лес, домашних - к человеку (с использованием моделей).</p>	<p>Беседы «Воспитываем уважение к старшим в семье».</p> <p>Посещение кукольного театра (семейные походы)</p> <p>Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p> <p>Консультации «Как приготовить с ребёнком птичью столовую».</p>
Младшая группа (3-4 года) Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал			
<p><u>«Я и моя семья».</u> Воспитывать желание проявлять внимание по отношению к близким(сделать подарок к 8 Марта, спросить о здоровье).</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u></p>	«Маму свою очень люблю».	<p>Рассматривание семейных фотографий «Я и моя мама, бабушка».</p> <p>Изготовление подарков-сувениров к 8 марта. Отмечаем</p>	Развлечение «Вместе с мамой».

<p>Знакомить детей с родным городом, районом, в котором они живут и его достопримечательностями. Развивать интерес к участию в русских народных играх, праздниках и гуляниях (Масленица, приход Весны и др.). <u>«Славим людей труда».</u> Познакомить детей с профессиями продавца и строителя. Дать первоначальные представления о значимости их труда. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Воспитывать основы культуры поведения в природе. Познакомить с правилами (нельзя ломать ветки, разрушать гнезда, уничтожать жучков и т.д.).</p>	<p>«Рассказ воспитателя о профессии строителя». «Рассказ воспитателя о жизни зверей в лесу». Знакомство с правилами поведения в природе».</p>	<p>день рождения. Рассказ воспитателя «Сказки наших бабушек». Игра-поездка в автобусе. «Закликаем весну» - игровые упражнения. Экскурсия в магазин. С/р игра «Продавец». Рассказ воспитателя о профессии строителей. Рассматривание картины «Строим дом». Обыгрывание нравственно-экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием рисованных плакатов.</p>	<p>Проведение экологической акции к Всемирному Дню Земли.</p>
<p>Задачи работы с дошкольниками.</p>	<p>Темы НОД.</p>	<p>Содержание работы в режимных моментах.</p>	<p>Задачи работы с дошкольниками.</p>
<p>Задачи работы с дошкольниками.</p>	<p>Темы ООД.</p>	<p>Содержание работы в режимных моментах.</p>	<p>Задачи работы с дошкольниками.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) - Подготовительная группа (6-7(8) лет) 1 квартал</p>			
<p><u>«Я и моя семья».</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии. «Наш край в прошлом и настоящем» Познакомить детей с особенностями парков родного города. Дать сведения о Нальчикском курорте, о его значимости в жизни нальчан и гостей города. <u>«Славим людей труда».</u> Расширять знания детей о профессиях. Воспитывать у детей уважение к труду. Воспитывать гордость и уважение к труду.</p>	<p>«Парки города Нальчика». «Нальчик-город курорт».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Познавательный рассказ воспитателя о Нальчикском курорте. Рассматривание иллюстраций, фото презентаций: «Нальчик - курорт: прошлое и настоящее» Д/упражнение «Узнай минеральную воду на вкус». Беседа «Нальчик - город курорт». Рассматривание фотографий зданий города. Экскурсия к в парк.</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. Семейные походы к минеральным источникам в парке города.</p>

<p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах родного края, желание помогать в трудное для них время. <u>Народное творчество и традиции КБР</u> Познакомить детей с народными промыслами КБР в прошлом.</p>	<p>«Зимующие и перелётные птицы нашего края».</p>	<p>Ди «Правила поведения в природе осенью» Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах родного края?» Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.</p>	<p>Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария»</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) – Подготовительная группа (6-7(8) лет) 2 квартал</p>			
<p><u>«Я и моя семья».</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт). <u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря.</p>	<p>«Моя семья, моя фамилия». Познавательная беседа «На чем ездили мальчаны раньше и на чем ездят сейчас?».</p>	<p>Словесная игра «Расскажи о своей семье» - интервью. Ди/игра «Что было до...?» (транспорт). Беседа о работе библиотекаря.</p>	<p>Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка. Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена.</p>
<p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края. <u>«Народное творчество и традиции КБР».</u> Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории КБР.</p>	<p>«Жизнь диких зверей наших лесов».</p>	<p>Решение логических задач с зимней тематикой. Беседа «Народные инструменты КБР». Ди/игра «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая». Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.</p>

Старшая группа (5-6 лет) – Подготовительная группа (6-7(8) лет) 3 квартал

<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им. <u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по городу. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках, родственниках воспитанников <u>«Славим людей труда».</u></p>	<p>«Прогулка по площадям и улицам города».</p> <p><u>Тематический вечер воспоминаний</u> «Из семейного архива».</p>	<p>Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения) Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Нальчика. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город». Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома. С-р игра «Строим дом».</p> <p>Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»</p>	<p>Принять участие в подготовке экспозиции «Навстречу Дню родного города» (сбор значков, марок, открыток, из семейного архива) Конкурс семейной фотографии «Я и мой город» Ярмарка семейного творчества «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.</p>
<p>Города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе нальчан и жителей республики. <u>«Природа моей маленькой родины».</u> Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сохранении. <u>«Народное творчество и традиции КБР».</u> Познакомить детей с праздниками КБР.</p>	<p>«Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города. Детские газеты и телепередачи». Беседа «Лесник-помощники защитник леса»</p>	<p>Чтение экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?».</p>	<p>Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц</p>

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия).

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы ДОУ				
1.	День знаний	5 - 8 лет	Сентябрь	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
2.	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинация «Детский кукольный театр»	5 - 8 лет	Ноябрь	Воспитатели.
3.	Новогодние праздники (Дворец творчества)	4 - 8 лет	Декабрь	Воспитатели.
4.	Новый Год у ворот-Новогодние праздники	2 - 8 лет	Декабрь	Воспитатели.
5.	Открытый межрегиональный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Победы 2022».	5 - 8 лет	Май по отдельному плану	Музыкальный руководитель. Воспитатели.
6.	День защиты детей.	4 - 8 лет	Июнь	Воспитатели.
7.	День флага.	4 - 8 лет	Август	Воспитатели.
Общесадиковские и групповые мероприятия.				
Месяц	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний». Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека». Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность» ПДД. «День адыгов» - праздничное мероприятие, Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города)			
	Развлечение «Наш любимый детский сад». Развлечение «Мои любимые игрушки». Кукольный спектакль.	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки». Праздник «День пожилого человека»	Экскурсия в школу.	Экскурсия в школу.
Октябрь	Развлечение «Осенняя поляна». Развлечение «Волшебница осень».	Развлечение «Осенние подарки».	Развлечение «Осенние истории».	Развлечение «Осенняя сказка».
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Мамочка, милая моя!»			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!» «Для любимой мамочки!»-поздравление мам.			
Декабрь	Развлечение «Встречаем Новый год». Развлечение «Дед Мороз в гостях ребят».	Развлечение «Путешествие в зимнюю сказку».	Развлечение «Встречаем Новый год».	Развлечение «Встречаем Новый год».
Январь	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу».	Праздник «Путешествие в страну чудес».	Развлечение «Рождественские забавы».	

Февраль	Общесадиковское мероприятие «Сын полка»			
	Общесадиковское мероприятие «День защитников Отечества»			
	Развлечение «Как папа...»		Творческий проект «Мой папа был солдатом!»	
	Кукольный спектакль «Крошечка-Хаврошечка».			
	Развлечение «Мы любим петь».			
Март	Развлечение «8 Марта с Бабушкой Забавушкой».	Развлечение «Ты на свете лучше всех».	Развлечение «8 Марта».	Развлечение «Мамин праздник».
Апрель	Общесадиковское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки».			
	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями.			
	Развлечение «Прогулка в весенний лес».	По дорогам сказок.	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»			
	Праздник Благодарим солдаты Вас!			Выпускной бал.

Мероприятия по дорожной безопасности.

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1.	<p>Тема: Введение в ПДД.</p> <p>1. Оформление стенда для родителей по профилактике ДТГ.</p> <p>2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения.</p> <p>3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности».</p> <p>4. Просмотр спектакля «Дорожная азбука».</p> <p>5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».</p> <p>6. Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске» - закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки.</p> <p>7. Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!»</p>	Сентябрь	Воспитатели.
2.	<p>Тема: «Знакомство с улицей».</p> <p>1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу».</p> <p>2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали».</p> <p>3. Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётюшки Совы)</p> <p>4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта. 	Октябрь	Воспитатели. Музыкальный руководитель.

3.	<p>Тема: «Как вести себя на улице».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание с инспектором ДПС (рассказ о правилах перевозке ребенка). 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». 6. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге. 	Ноябрь	Воспитатели.
4.	<p>Тема: «Мы – пешеходы».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». 2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. 3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». 4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 5. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы». 	Декабрь	Воспитатели.
5.	<p>Тема: «Мы – пассажир».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая подготовительная группы). 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игры зимой». 3. Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). 4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 5. Рассматривание иллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведения пассажиров. 	Январь	Воспитатели.
6.	<p>Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор». 2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка»)). Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! 3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. 5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу». 	Февраль	Воспитатели. Музыкальный руководитель.
7.	<p>Тема: Мы – будущие водители».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». 4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. 5. Аппликация «Транспорт». 6. КВН «Транспорт города» (старшая группа) 	Март	Воспитатели.
8.	<p>Тема: «Где можно играть».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 	Апрель	Воспитатели. Музыкальный руководитель.

	<p>3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный».</p> <p>4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Улица».</p>		
9.	<p>Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения».</p> <p>1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь на встречу безопасности» (по группам).</p> <p>2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».</p> <p>3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад».</p>	Май	Воспитатели.
10.	<p>Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем».</p> <p>Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Х\л: С. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели – покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День – ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)</p>	Июнь	Воспитатели.

Мероприятия по пожарной безопасности.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	<p>Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара».</p> <p>Беседа «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает».</p> <p>Д.и. «Что для чего?» д\и «Горит-не горит».</p> <p>Рисование пожарных машин, работу пожарных.</p> <p>П\и «Огонь», «Пожарная тревога».</p> <p>С\р игра «Юные пожарные».</p> <p>Х\л: В. Шефнер «Лесной пожар» Э. Шим «Дым в лесу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</p>	Сентябрь	Воспитатели групп.
2.	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь».</p> <p>Беседа: «Азбука юного пожарного».</p> <p>Д\и «Телефон».</p> <p>Рисование «Спички не тронь-в спичках огонь».</p> <p>П\и: «Птички в беде».</p> <p>С\р: «Служба спасения».</p> <p>Х\л В. Гальченко «Приключения пожарного», Л. Куклин «Пожарный».</p> <p>Д\и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники».</p>	Октябрь	Воспитатели групп.

	<p>Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя».</p> <p>Пластилиновый противопожарный мультфильм</p> <p>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в Прогимназии и дома».</p>		
3.	<p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?»</p> <p>Драматизация «Кошкин дом».</p> <p>Ди «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам-нет!»</p> <p>Беседа: «Вода и огонь» «Подскажи словечко».</p> <p>Ср «Пожарные на учении».</p> <p>Хл: С. Маршак «Пожар», О. Иоселион «Пожарная команда», Т. Фетисова «Куда спешат красные машины».</p> <p>Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите!»</p> <p>Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре».</p>	Ноябрь	Воспитатели групп.
4.	<p>Од «Электроприборы».</p> <p>Беседа «Что может испортить новогодний праздник?», «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки».</p> <p>Ди «Набери правильный номер», «Что пригодится при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку».</p> <p>Ср игра «Мы-пожарные».</p> <p>Консультация для родителей «Детские шалости».</p> <p>Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год».</p>	Декабрь	Воспитатели групп.
5.	<p>Чтение К. Чуковский «Путаница».</p> <p>Беседа «Спички в нашем доме».</p> <p>Ди «Почини машину».</p> <p>Беседа «Чем опасен дым»,</p> <p>Ди «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы.</p> <p>Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре».</p> <p>Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома».</p>	Январь	Воспитатели групп.
6.	<p>Беседа «Знакомство с профессией пожарного».</p> <p>Ср игра Хл: С. Маршак «Пожар».</p> <p>Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб».</p> <p>Рассматривание картинок «Труд пожарных».</p> <p>Просмотр видеофильма «Детям о правилах пожарной безопасности».</p> <p>Ср игра «Семья», «Отважные пожарные».</p> <p>Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен».</p> <p>Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра».</p> <p>Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре».</p>	Февраль	Воспитатели групп.
7.	<p>Чтение произведений об опасности пожара.</p> <p>Семейный рисунок «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно!»</p> <p>Ди «Вода и пламя» «Огонь».</p> <p>Беседа: «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных.</p>	Март	Воспитатели групп.

	<p>Ди «Что необходимо пожарным».</p> <p>Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре».</p> <p>Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части».</p> <p>Консультация для родителей «Спички детям не игрушка».</p>		
8.	<p>День пожарной охраны.</p> <p>ОД «Степашка попал в беду».</p> <p>Беседа «Это не игрушки - это опасно».</p> <p>Ситуация «Как бы ты поступил?», «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь-для леса враг».</p> <p>С\р игра: «Пожарная машина», «Пожарные».</p> <p>Ди «Можно-нельзя».</p> <p>Аппликация «Пожарная машина».</p> <p>Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе», «Предупредим лесные пожары».</p> <p>Х\л: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p> <p>Просмотр видеофильма «Видео про пожарных для детей».</p>	Апрель	Воспитатели групп.
9.	<p>Беседа «Назови правила тушения пожара», «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас» (электробытовые приборы)</p> <p>Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам.</p>	Май	Воспитатели групп.
10.	<p>Беседа о пожарных, труде пожарных.</p> <p>Ди «Что необходимо пожарному».</p> <p>Строительная игра «Гараж для пожарной машины».</p> <p>Консультация для родителей «Правила поведения при пожарной ситуации».</p>	Июнь	Воспитатели групп.

У. Дополнительный раздел.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

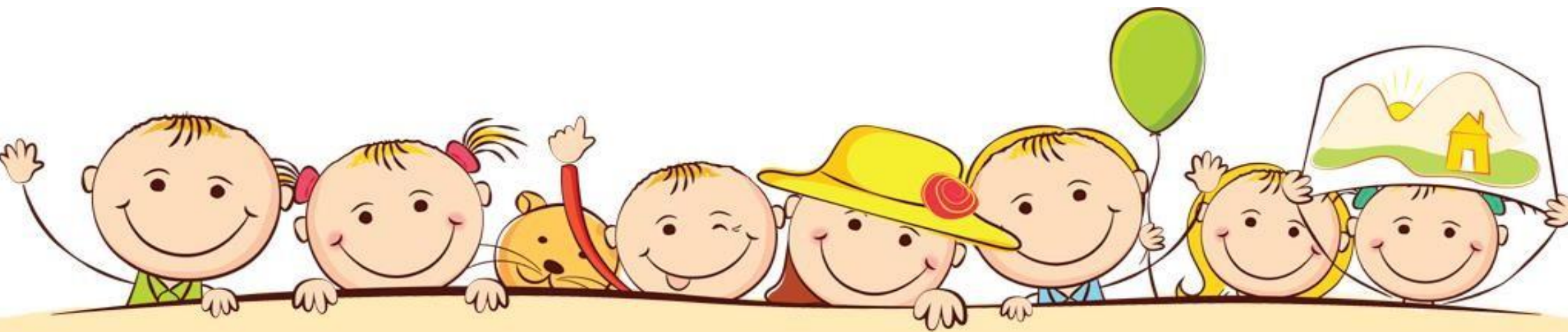
«Прогимназия №66/1»



Краткая презентация

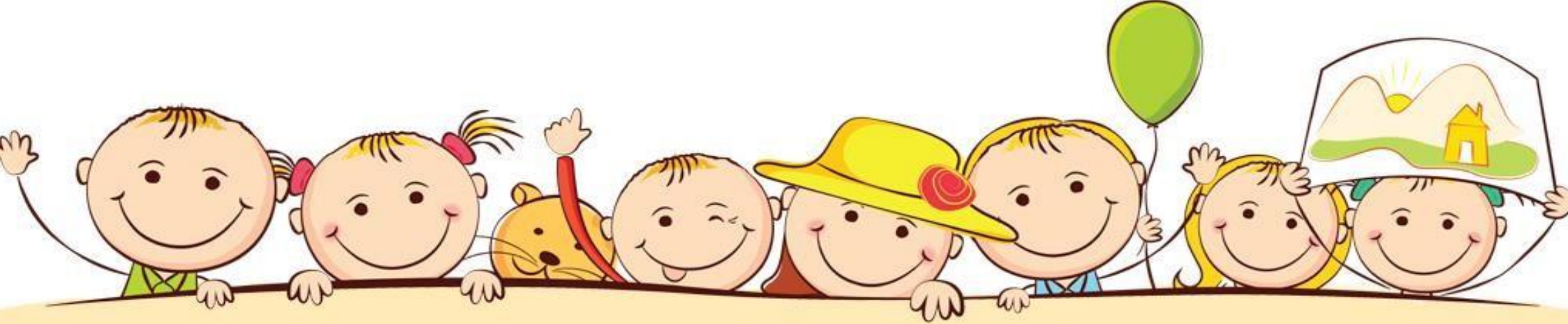
***Основной образовательной программы
дошкольного образования***

МКОУ «Прогимназия №66/1».

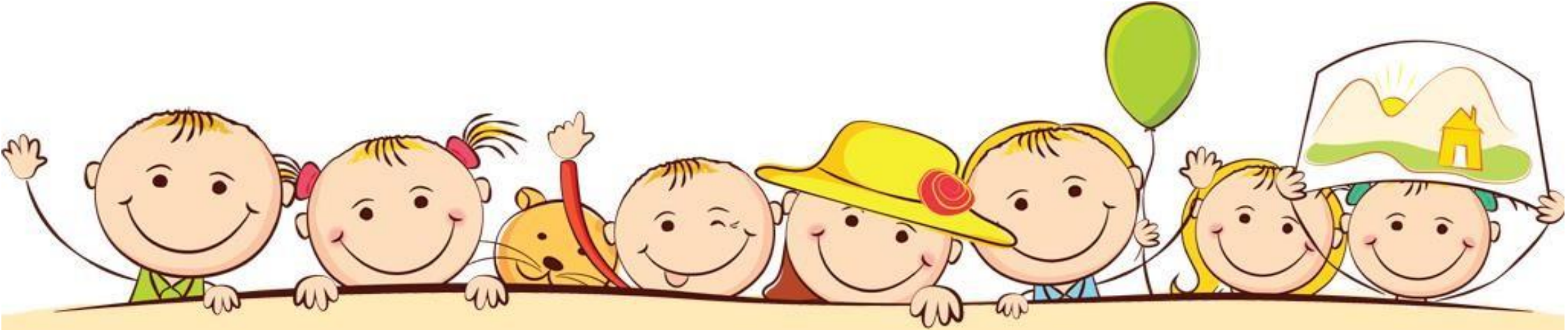


*«Мы ничему не можем научить человека.
Мы можем только создать условия для того,
чтобы он этому научился сам».*

Галилео Галилей



*Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Прогимназия №66/1».
Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет и
реализуется на государственном языке
Российской Федерации (русский).*



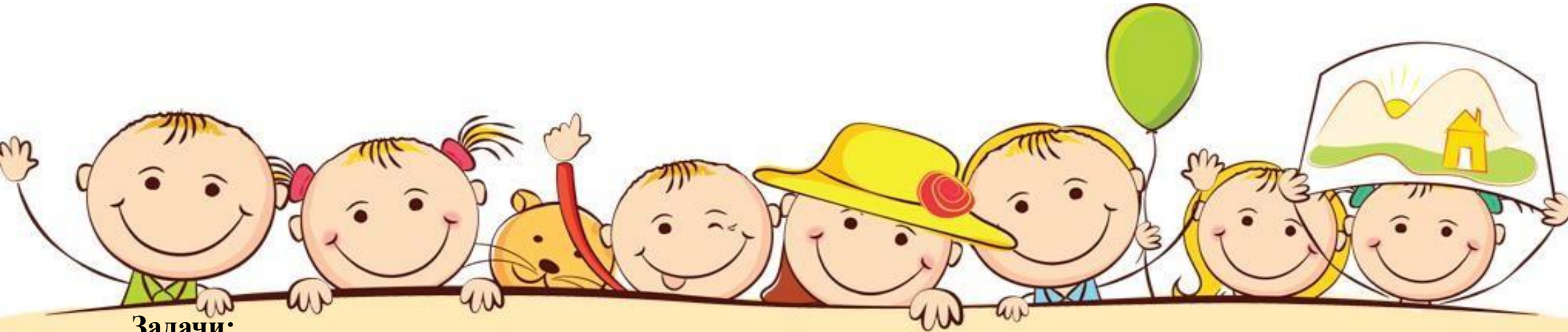
Цели и задачи реализации Программы.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

ЭТИ ЦЕЛИ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИГРОВОЙ, КОММУНИКАТИВНОЙ, ТРУДОВОЙ, ПОЗНОВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ, ПРОДУКТИВНОЙ, МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЕ, ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.



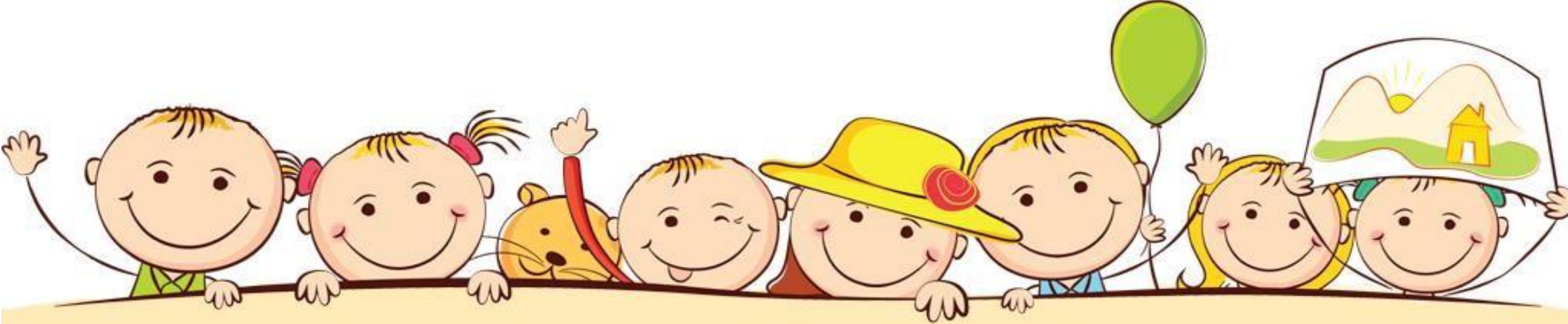
Задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию НР в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного образовательного учреждения.



Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- 1.** Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- 2.** Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- 3.** Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- 4.** Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- 5.** Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- 6.** Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 7.** Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие предметного обучения.



Возрастные этапы освоения образовательной программы дошкольного образования:

с 2 до 3 лет – I младшая группа

с 3 до 4 лет – II младшая группа

с 4 до 5 лет – средняя группа

с 5 до 6 лет – старшая группа

с 6 до 8 лет – подготовительная группа



Структура программы в соответствии с ФГОС ДО.

1. Выделено три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В каждом из них отражается обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса.

2. Дана характеристика особенностей развития детей раннего, дошкольного возраста и детей с тяжелыми нарушениями речи, описаны планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры).

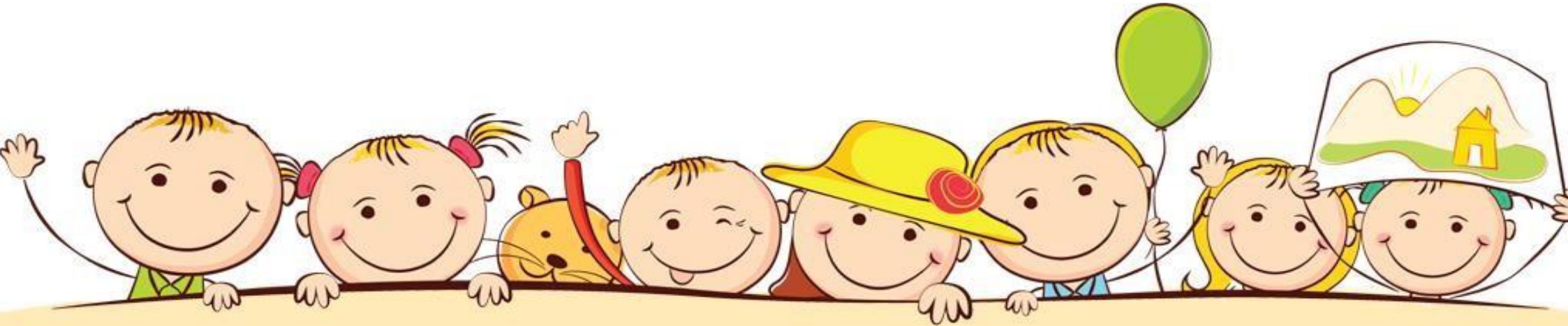
3. Определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в раннем и дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

4. Раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с НР.

5. Описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей; способы и направления поддержки детских инициатив; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга); наиболее существенные характеристики программы (региональный компонент).

6. Охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

7. Определено содержание методических материалов и средств обучения и воспитания; представлены режимы дня в раннем и дошкольном возрасте, традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В Программе установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением. Инвариантная (обязательная) часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Программы сформирована МКОУ «Прогимназия №66/1»:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.



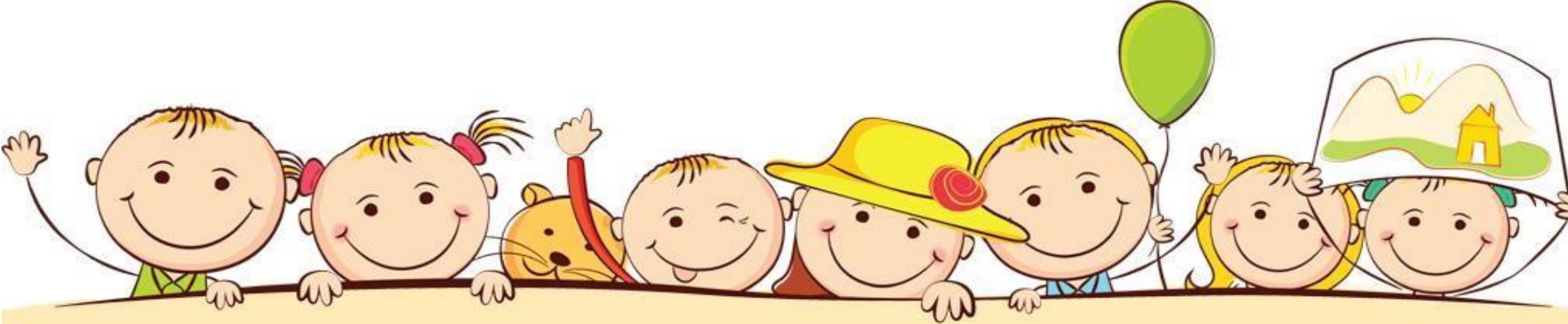
Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования: выстроена в соответствии с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования.

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авторы – Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. Рекомендована Министерством образования РФ.

- «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- «Приобщение к истокам русской народной культуры». Авторы – О.Л. Князева, М.Д. Маханева.



В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой.



Учебно-методический комплект.

➤ **Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;**

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по коррекции развития речи воспитанников;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;

➤ **Вариативные парциальные программы:**

- **коррекция нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста:** Т.Б. Филичиева, Т.В. Чиркина «Программа воспитания и обучения детей с ФФНР», Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

- **познавательное развитие:** С.Н. Николаева. «Программа Юный эколог», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова «Познаю себя».

- **социально-коммуникативное развитие:** Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.

- **художественно-эстетическое развитие:** И.А. Лыкова программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 - 7 лет «Цветные ладошки»; парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки».

- **физическое развитие:** Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам».

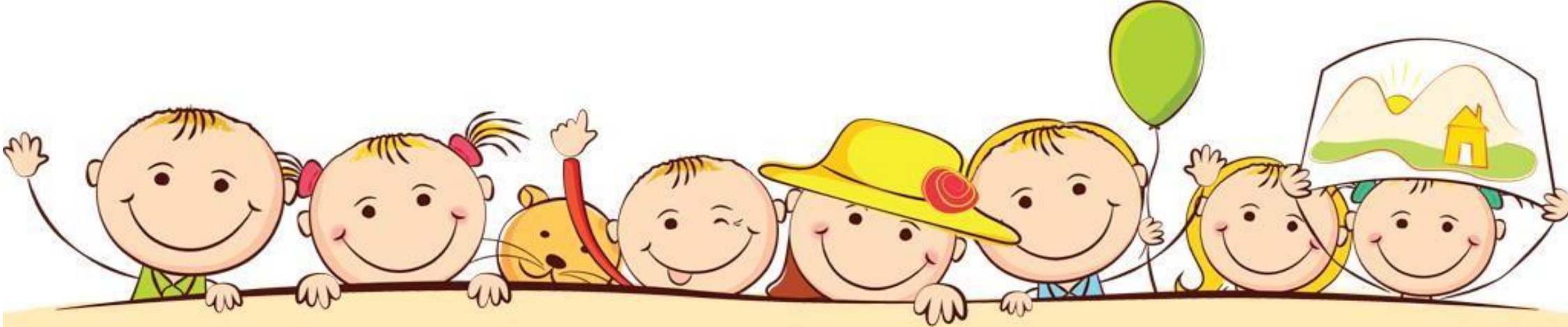


Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Центры (уголки) развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.



**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:**

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непрерывной образовательной деятельности;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность с учетом региональной специфики;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).



Объём недельной образовательной нагрузки (НОД).

I младшая группа (дети третьего года жизни) - 1 час 40 минут;

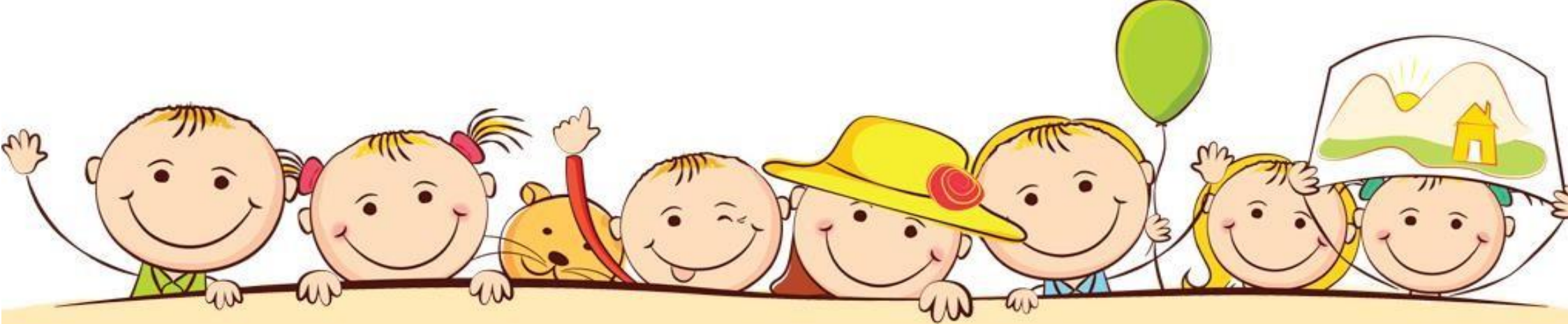
II младшая группа (дети четвертого года жизни) - 2 часа 40 минут;

Средняя группа (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 минут;

Старшая группа (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут;

Подготовительная группа (дети восьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать объём, установленный действующими СП 2.4.3648-20 №28 от 28.09.2020г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

Коррекционно-развивающая работа в дошкольных группах МКОУ осуществляется с детьми с нарушениями речи группы компенсирующей направленности с 5 до 8 лет.

Коррекции речевого развития детей проводится на в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Цель коррекционно-развивающей работы:

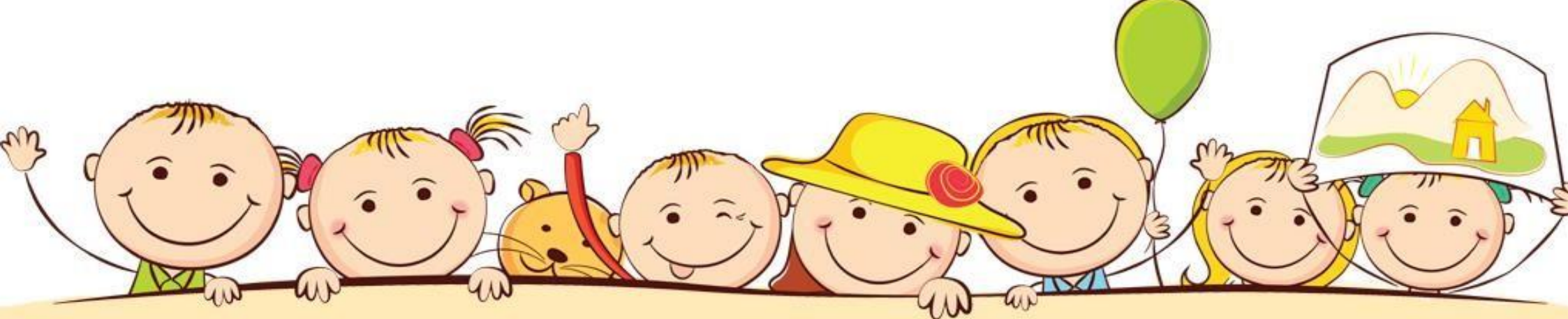
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать полноценные произносительные навыки.
2. Развивать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Формировать лексико-грамматические средства языка.
4. Развивать самостоятельную фразовую речь.
10. Готовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-8 лет) (ОГ)



Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно-образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

<i>Возраст.</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность.</i>	<i>Длительность образовательной ситуации.</i>	<i>Количество часов в год.</i>	<i>Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы.</i>		
				<i>1 период сентябрь - ноябрь</i>	<i>2 период декабрь - февраль</i>	<i>3 период март - май</i>
5 - 6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
				1 период сентябрь – декабрь		2 период январь - май
6 - 8 лет	Развитие речи	30 минут	93	3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)



Взаимодействие МКОУ с семьей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьей.

Дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома, так и в детском саду.

Поэтому педагогами МКОУ были выбраны наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников.



Основные цели и задачи.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей.

Основные задачи:

- ❖ Оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей.
- ❖ Вовлечение семьи в образовательный процесс.
- ❖ Культурно-просветительская работа.
- ❖ Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

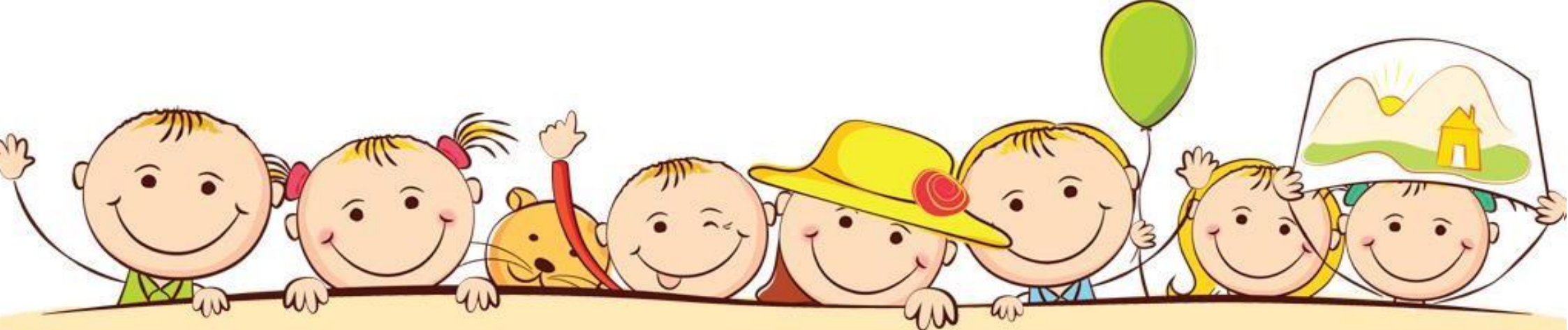
Формы работы.

- ❖ Анкетирование.
- ❖ Консультирование.
- ❖ Тренинги, семинары, мастер-классы.
- ❖ Информационные стенды.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты).
- ❖ Участие в педагогическом процессе (помощь в подготовке материалов для занятий, привлечение к подготовке к утренникам, участие в показе музыкально-театральных представлений, праздников, экскурсии).
- ❖ Родительские комитеты.
- ❖ Семейные клубы.



Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части формирования здоровья детей;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- в части обеспечения поставленной содержательной информации о жизни детей в группе;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.



Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания дошкольного образования (далее – Программа) МКОУ «Прогимназия №66/1» (далее – МКОУ, прогимназия) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

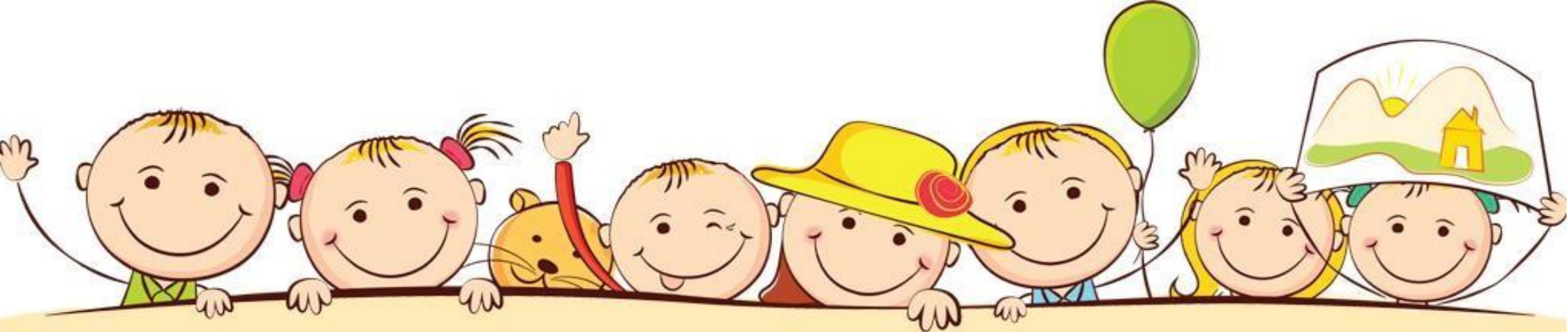
МКОУ руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) и организационно-педагогическими условиями, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО) МКОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника прогимназии и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления.



С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы прогимназии.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

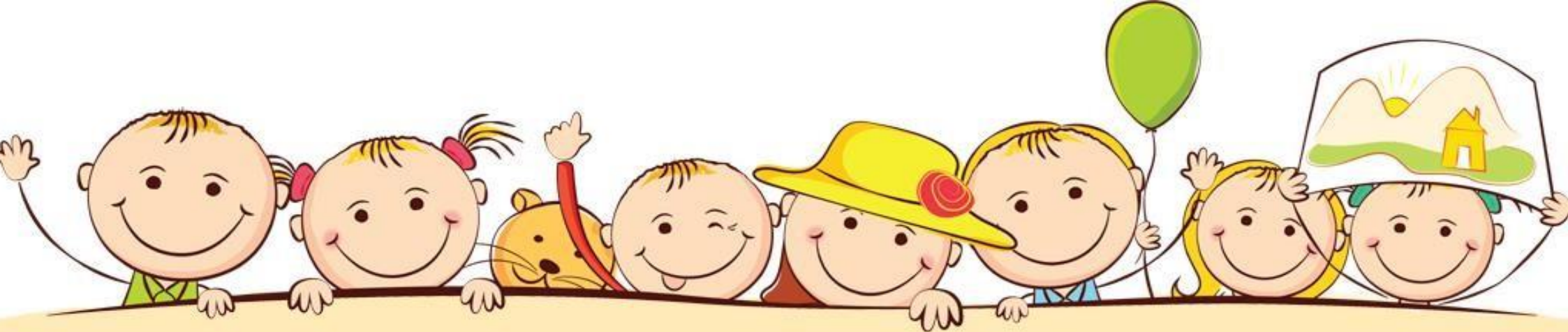
Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Прогимназия в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.



Следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Развита крупная и мелкая моторика.

Знает и любит свой город, край.

Способен к принятию собственных решений.

Владеет устной речью.



Обладает развитым воображением.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.

Обладает установкой положительного отношения к окружающему миру.

Проявляет инициативу и самостоятельность.

Проявляет любознательность.